

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Relações Públicas					2.º e 3.º anos - Curso Profissional	
Domínios	Critérios Transversais		Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências
	Ponderação					
Rigor e clareza conceptual	30%		Identificar conceitos no âmbito da disciplina; Clarificar o significado dos conceitos recorrendo, por exemplo, à sua definição, explicitação e contextualização; Relacionar conceitos, por exemplo, por oposição, por interdependência; Aplicar conceitos, por exemplo, na formulação de problemas, na análise, e na produção de teses e de argumentos.			Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, C, D, E, F, G, H, I,)
Argumentação e pensamento crítico	20%		Identificar teses e teorias que sejam respostas a problemas desta área; Reconhecer o alcance e os limites de teses e teorias; Formular teses e argumentos que constituam ou se integrem em teorias; Defender teses apresentando razões, argumentos ou exemplos; Criticar teses apresentando argumentos, objeções ou contraexemplos.	Revelar respeito pelas ideias do outro na partilha da informação na sala de aula; Demonstrar responsabilidade na realização dos projetos propostos; Adequar comportamentos em contextos de cooperação e partilha; Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade;	Crítico/analítico/indagador/ respeitador da diferença/do outro/ participativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I,)	

Comunicação	50%		Clarificar o discurso e a organização discursiva; Comunicar posições pessoais mobilizando conhecimentos nesta área.	Organizar e comunicar de forma metódica e rigorosa as tarefas a desempenhar; Revelar interesse na aquisição e comunicação do saber no âmbito da disciplina.	Criativo/indagador /comunicador/sistematizador autoavaliador/participativo/ responsável/ cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I,)

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

PERFIS DE APRENDIZAGEM

Domínios Classificação	Rigor e clareza conceptual	Argumentação e pensamento crítico	Comunicação
18-20 (Muito Bom)	Identifica muito bem os conceitos do âmbito da disciplina; Clarifica muito bem o significado dos conceitos recorrendo, por exemplo, à sua definição, explicitação e contextualização; Relaciona muito bem conceitos, Aplica muito bem os conceitos.	Reconhece muito bem o alcance e os limites de teses e teorias; Formula muito bem teses e argumentos que constituam ou se integrem em teorias; Compara muito bem teses relativas a problemas; Defende muito bem teses apresentando razões, argumentos ou exemplos; Critica muito bem teses apresentando argumentos; Assume posições pessoais mobilizando conhecimentos nesta área.	Comunica muito bem, com muita clareza e organização discursiva.
14-17 (Bom)	Identifica bem conceitos do âmbito da disciplina; Clarifica bem o significado dos conceitos recorrendo, por exemplo, à sua definição, explicitação e contextualização; Relaciona bem conceitos, Aplica bem os conceitos.	Reconhece bem o alcance e os limites de teses e teorias; Formula bem teses e argumentos que constituam ou se integrem em teorias; Compara bem teses relativas a problemas; Defende bem teses apresentando razões, argumentos ou exemplos; Critica bem teses apresentando argumentos, Assume posições pessoais mobilizando conhecimentos nesta área	Comunica bem, com clareza e organização discursiva.
10-13 (Suficiente)	Identifica satisfatoriamente os conceitos do âmbito da disciplina; Clarifica satisfatoriamente o significado dos conceitos recorrendo, por exemplo, à sua definição, explicitação e contextualização; Relaciona satisfatoriamente conceitos, Aplica satisfatoriamente os conceitos.	Reconhece satisfatoriamente o alcance e os limites de teses e teorias; Formula satisfatoriamente teses e argumentos que constituam ou se integrem em teorias; Compara satisfatoriamente teses relativas a problemas; Defende satisfatoriamente teses apresentando razões, argumentos ou exemplos; Critica satisfatoriamente teses apresentando argumentos, Assume posições pessoais mobilizando conhecimentos nesta área.	Comunica satisfatoriamente, com clareza e organização discursiva.



0-9 (Insuficiente)	Identifica, com dificuldade os conceitos do âmbito da disciplina; Clarifica, com dificuldade, o significado dos conceitos recorrendo, por exemplo, à sua definição, explicitação e contextualização; Relaciona, com dificuldade, conceitos; Aplica, com dificuldade os conceitos.	Reconhece, com dificuldade, o alcance e os limites de teses e teorias; Formula, com dificuldade, teses e argumentos que constituam ou se integrem em teorias; Compara, com dificuldade, teses relativas a problemas; Defende, com dificuldade, teses apresentando razões, argumentos ou exemplos; Critica, com dificuldade, teses apresentando argumentos; Assume posições pessoais mobilizando conhecimentos nesta área.	Comunica, com dificuldade, com pouca clareza e organização discursiva.
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------