

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Matemática					Cursos Profissionais	
Domínios	Critérios Transversais		Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências
	Ponderação					
<p>CONHECIMENTO CIENTÍFICO/COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA CC/CM</p>	50%		<ul style="list-style-type: none"> • Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões; • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade; • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração. • Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente. 	<p>A-Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problema D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo</p>
<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, RACIOCÍNIO/COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA RP/CM</p>	50%		<ul style="list-style-type: none"> • Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade; • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar na sociedade. 	

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A AUTOAVALIAÇÃO DEVE SER UM PROCESSO CONTÍNUO E SISTEMÁTICO

PERFIS DE APRENDIZAGEM

Domínios Classificação	CONHECIMENTO CIENTÍFICO/COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA CC/CM	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, RACIOCÍNIO/COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA RP/CM
<p>18-20 (Muito Bom)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar, oralmente e por escrito muito bem , ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões; • Desenvolver muito bem , confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando muito bem , a sua aprendizagem. • Desenvolver muito bem a persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade; • Desenvolver muito bem o interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Adequar muito bons comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração. • Trabalhar muito bem em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente. • Interagir muito bem com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recorrendo muito bem , a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver muito bem , tarefas que requeiram a resolução de problemas. • Desenvolver muito bem a persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade; • Desenvolver muito bem o interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Adequar muito bons comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração. • Trabalhar muito bem em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente. • Interagir muito bem com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar na sociedade.
<p>14-17 (Bom)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bom desempenho apresentado neste domínio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bom desempenho apresentado neste domínio.
<p>10-13 (Suficiente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desempenho suficiente apresentado neste domínio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempenho suficiente apresentado neste domínio.
<p>1-9 (Insuficiente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desempenho insuficiente apresentado neste domínio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempenho insuficiente apresentado neste domínio.