

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PORTUGUÊS ENSINO SECUNDÁRIO					
DOMÍNIOS	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS				
	Ponderação	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do Aluno E Áreas de Competências
ORALIDADE	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar textos orais dos géneros diversificados, evidenciando uma perspetiva crítica e criativa; - Sintetizar o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical; - Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas; - Fazer exposições orais para apresentação de leituras de diferentes tipologias textuais; - Utilizar adequadamente recursos verbais e não verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais; - Utilizar de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em contextos formais; - Recorrer a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar adequadamente recursos verbais e não verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais; - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<p style="text-align: center;">Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p style="text-align: center;">Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p style="text-align: center;">Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p style="text-align: center;">Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p style="text-align: center;">Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p>

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PORTUGUÊS ENSINO SECUNDÁRIO					
DOMÍNIOS	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS				
	Ponderação	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do Aluno E Áreas de Competências
LEITURA	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade; - Realizar leitura crítica e autónoma; - Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto; - Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa; Utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.			Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PORTUGUÊS ENSINO SECUNDÁRIO					
DOMÍNIOS	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS				
	Ponderação	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do Aluno E Áreas de Competências
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros; - Contextualizar textos literários portugueses em função de marcos históricos e culturais; - Relacionar características formais do texto poético com a construção do sentido; - Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto; - Comparar textos em função de temas, ideias e valores; - Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos; - Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar adequadamente recursos verbais e não verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais; - Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados; - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<p style="text-align: center;">Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p style="text-align: center;">Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p style="text-align: center;">Criativo (A, C, D, J)</p> <p style="text-align: center;">Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p style="text-align: center;">Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p style="text-align: center;">Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p style="text-align: center;">Crítico Analítico (C, D, F, H, I)</p> <p style="text-align: center;">Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PORTUGUÊS ENSINO SECUNDÁRIO					
DOMÍNIOS	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS				
	Ponderação	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do Aluno E Áreas de Competências
GRAMÁTICA	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase e das funções sintáticas internas à frase; - Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases; - Reconhecer os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo; - Analisar processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora; - Utilizar intencionalmente os processos de coesão textual (gramatical e lexical); - Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso; - Conhecer a referência deíctica (deícticos e respetivos referentes). 			<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p>

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PORTUGUÊS ENSINO SECUNDÁRIO					
DOMÍNIOS	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS				
	Ponderação	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do Aluno E Áreas de Competências
ESCRITA	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever sínteses, exposições sobre um tema, apreciações críticas e textos de opinião, respeitando as marcas de género; - Planificar o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente; - Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual; - Editar os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística. 			<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor Sabeedor Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p>

Processos de Recolha de Informação

- Os processos de recolha de informação devem ser diversificados e podem incluir: testes, questões-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo / áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves), outros, ao critério do professor;
- Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, pelo menos, dois processos de recolha diferentes de informação;
- A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o feedback de qualidade a todos os alunos;
- A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

PERFIS DE APRENDIZAGEM

PORTUGUÊS					
ENSINO SECUNDÁRIO					
CLASSIFICAÇÃO	DOMÍNIOS				
	1º Domínio ORALIDADE	2º Domínio LEITURA	3º Domínio EDUCAÇÃO LITERÁRIA	4º Domínio GRAMÁTICA	5º Domínio ESCRITA
18-20 (Muito Bom)	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta com muita facilidade todos os discursos orais, de acordo com a intenção comunicativa; - Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita facilidade na leitura de textos de diferentes graus de complexidade; - Revela muita facilidade na leitura crítica e autónoma; - Clarifica tema(s), ideias principais, pontos de vista com muita facilidade; - Interpreta com muita facilidade o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa, com muita facilidade, textos de diferentes tipologias (sentido global, intencionalidade comunicativa, organização interna e externa); - Interpreta, com muita facilidade, textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece e aplica, com muita facilidade, as regras gramaticais, a nível fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual discursivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Redige, com muita facilidade, textos de diversas tipologias com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema e cumprindo regras de estrutura e de formato.

PERFIS DE APRENDIZAGEM

PORTUGUÊS					
ENSINO SECUNDÁRIO					
CLASSIFICAÇÃO	DOMÍNIOS				
	1º Domínio ORALIDADE	2º Domínio LEITURA	3º Domínio EDUCAÇÃO LITERÁRIA	4º Domínio GRAMÁTICA	5º Domínio ESCRITA
14-17 (Bom)	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta com facilidade discursos orais, de acordo com a intenção comunicativa; - Revela facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela facilidade na leitura de textos de diferentes graus de complexidade; - Revela facilidade na leitura crítica e autónoma; - Clarifica tema(s), ideias principais, pontos de vista com facilidade; - Interpreta com facilidade o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa, com facilidade, textos de diferentes tipologias (sentido global, intencionalidade comunicativa, organização interna e externa); - Interpreta, com facilidade, textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece e aplica, com facilidade, as regras gramaticais, a nível fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual discursivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Redige, com facilidade, textos de diversas tipologias com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema e cumprindo regras de estrutura e de formato.

PERFIS DE APRENDIZAGEM

PORTUGUÊS					
ENSINO SECUNDÁRIO					
CLASSIFICAÇÃO	DOMÍNIOS				
	1º Domínio ORALIDADE	2º Domínio LEITURA	3º Domínio EDUCAÇÃO LITERÁRIA	4º Domínio GRAMÁTICA	5º Domínio ESCRITA
10-13 (Suficiente)	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta satisfatoriamente alguns discursos orais, de acordo com a intenção comunicativa; - Participa, ainda que com algumas incorreções, na interação discursiva e na produção de textos orais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê satisfatoriamente textos de diferentes graus de complexidade; - Lê satisfatoriamente de forma crítica e autónoma; - Clarifica satisfatoriamente tema(s), ideias principais, pontos de vista; - Interpreta satisfatoriamente o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa, satisfatoriamente, textos de diferentes tipologias (sentido global, intencionalidade comunicativa, organização interna e externa); - Interpreta, satisfatoriamente, textos literários de géneros diversos e de diferentes épocas; - Revela, ainda, alguma dificuldade na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece e aplica, satisfatoriamente, as regras gramaticais, a nível fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual discursivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Redige, satisfatoriamente, textos de diversas tipologias, apresentando coerência e correção linguística; nem sempre cumpre regras sobre o tema, a estrutura e o formato.

PERFIS DE APRENDIZAGEM

PORTUGUÊS					
ENSINO SECUNDÁRIO					
CLASSIFICAÇÃO	DOMÍNIOS				
	1º Domínio ORALIDADE	2º Domínio LEITURA	3º Domínio EDUCAÇÃO LITERÁRIA	4º Domínio GRAMÁTICA	5º Domínio ESCRITA
0-9 (Insuficiente)	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta com dificuldade discursos orais; - Não participa/ participa com dificuldade/ participa raramente em situações de interação discursiva e não produz textos orais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldade na leitura de textos de diferentes graus de complexidade; - Revela muita dificuldade na leitura crítica e autónoma; - Clarifica tema(s), ideias principais, pontos de vista com muita dificuldade; - Interpreta com dificuldade o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa, com dificuldade, textos de diferentes tipologias (sentido global, intencionalidade comunicativa, organização interna e externa); - Interpreta, com muita dificuldade, textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, não contextualizando nem reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos). 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual discursivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Redige, com dificuldade, textos de diversas tipologias, apresentando muitas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.