

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ANO LETIVO 2023/2024

A avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa em cada nível de educação e de ensino, implica princípios e procedimentos de avaliação adequados à especificidade de cada nível.

Nos termos das **Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE)**, a avaliação na educação pré-escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem. É, assim, uma avaliação formativa por vezes também designada como “formadora”, pois refere-se a uma construção participada de sentido, que é, simultaneamente, uma estratégia de formação das crianças, do/a educador/a e, ainda, de outros intervenientes no processo educativo.

Finalidades

Avaliar na Educação Pré-escolar consiste na recolha da informação necessária para tomar decisões sobre a prática. Assim, considera-se a avaliação como uma forma de conhecimento direcionada para a ação. Para que a informação recolhida possa ser utilizada para fundamentar as decisões sobre o desenvolvimento do currículo, o/a educador/a, de acordo com as suas conceções e opções pedagógicas, escolhe formas diversificadas de registar o que observa das crianças, de forma a dispor de um conjunto organizado de elementos que lhe permitam periodicamente rever, analisar e refletir sobre a sua prática. (Orientações curriculares para a Educação Pré-Escolar, pg. 15).

Modalidades

Diagnóstica - Normalmente é realizada pelo educador no início do ano letivo e tem em vista a caracterização do grupo e de cada criança. Com esta avaliação pretende-se conhecer o que cada criança e o grupo já sabem e são capazes de fazer, as suas necessidades e interesses e os seus contextos familiares que servirão de base para a tomada de decisões da ação educativa, no âmbito da construção do **Dossier Pedagógico**.

A avaliação diagnóstica pode ocorrer em qualquer momento do ano letivo quando articulada com a avaliação formativa, de forma a permitir a adoção de estratégias de diferenciação pedagógica, contribuindo também para a elaboração, adequação e reformulação do Dossier Pedagógico e ainda para facilitar a integração da criança no contexto educativo.

Formativa - É um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados.

Procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que é capaz de fazer, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassar

Intervenientes

Esta avaliação é da responsabilidade do educador titular do grupo onde para além deste são intervenientes no processo:

- a) A (s) criança (s) – a avaliação realizada com as crianças é uma atividade educativa, que as implica na sua própria aprendizagem, fazendo-as refletir sobre as suas dificuldades e como as superar;
- b) Os encarregados de educação – a troca de opiniões com a família permite não só um melhor conhecimento da criança e de outros contextos que influenciam a sua educação, como também, promove uma atuação concertada entre o jardim-de-infância e a família;
- c) O Departamento de Educação Pré-Escolar (EPE) – a partilha de informação entre os educadores do estabelecimento é promotor da qualidade da resposta educativa. O trabalho em equipa, entre profissionais tem um papel fundamental na educação das crianças. Este trabalho em equipa pode realizar-se através de reuniões da equipa de trabalho (educadora, assistente, animadores da componente de apoio á família e profissionais da educação especial), reuniões e encontros periódicos entre todos os educadores do estabelecimento;
- d) Docentes de Educação Especial e /ou Intervenção Precoce;
- e) Os Órgãos de Gestão – os dados da avaliação realizados pelo Departamento de Educação Pré-Escolar, deverão estar na base das orientações e decisões, bem como, na mobilização e coordenação dos recursos educativos existentes.

Dimensões a avaliar

Deste modo, podem considerar-se como dimensões fundamentais para avaliar o progresso das aprendizagens das crianças as seguintes:

- a) As áreas de conteúdo (OCEPE);
- b) Outras específicas estabelecidas no Projeto Educativo, no Plano Anual de Atividades e no Dossier Pedagógico.

Instrumentos de Avaliação

De acordo com as suas conceções e opções pedagógicas, cada educador utiliza técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados, entre os quais:

- Observação e registo dos trabalhos individuais e de grupo;
- Registo de ocorrências significativas (fotográficos, expressão plástica, gravações áudio e vídeo, entrevistas, etc.)
- Diálogos;
- Registo de aprendizagens das crianças (Grelhas de observação/avaliação / autoavaliação).
- Análise de trabalhos produzidos pelas crianças.
- Observação e registo da participação das crianças em situações específicas de aprendizagem.
- Recolha de informações junto dos pais e outros parceiros educativos.
- **Calendarização**

No início do ano letivo realiza-se a ficha de diagnóstico para as crianças de 5 anos.

No final de cada período dever-se-á assegurar:

- a) A avaliação do plano anual de atividades;
- b) A avaliação das aprendizagens das crianças com conhecimento aos encarregados de educação;
- e) A Avaliação de Competências.

No final do ano letivo os educadores, titulares das turmas dos 5 anos, preenchem a ficha de transição, aprovada para o efeito, que posteriormente, em reunião de articulação com o 1º ciclo é analisada e discutida com o objetivo de facilitar a transição para o novo ciclo.

Critérios de progressão e retenção

Porque a educação pré-escolar é facultativa e a avaliação tem um carácter marcadamente formativo, não está prevista a progressão nem a retenção. No entanto, de acordo com o Decreto-Lei n.º 54 de 2018, de 6 de julho, as crianças com necessidades educativas especiais de carácter permanente podem, em situações excecionais devidamente fundamentadas, beneficiar do adiamento da matrícula no 1.º ano de escolaridade obrigatória, por um ano, não renovável.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Áreas de conteúdo	Domínios	Subdomínios	Componentes	Aprendizagens
Formação Pessoal e Social			Construção da identidade e Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros. - Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural. Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar.
			Independência e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros. - Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam.
			Consciência de si como aprendiz	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. - Cooperar com outros no processo de aprendizagem.
			Convivência democrática e cidadania	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. - Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros. - Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia. - Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação
Áreas de conteúdo	Domínios	Subdomínios	Componentes	Aprendizagens
Área de Expressão e Comunicação	Educação Física			<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras. - Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios. - Controlar movimentos de perícia e manipulação.

	Educação Artística	Artes Visuais		<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas. - Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa. - Apreciar diferentes manifestações de artes visuais a partir da observação de várias modalidades expressivas, expressando a sua opinião e leitura crítica.
		Jogo Dramático /Teatro		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de faz-de-conta, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros. - Inventar e representar personagens e situações, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes propostas, diversificando as formas de concretização. - Apreciar diferentes manifestações de arte dramática, a partir da observação de várias modalidades teatrais, ao vivo ou em suporte digital, verbalizando a sua opinião e leitura crítica
		Música		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais. - Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos). - Elaborar improvisações musicais tendo em conta diferentes estímulos e intenções utilizando diversos recursos sonoros (voz, timbres corporais, instrumentos convencionais e não-convencionais. - Valorizar a música como fator de identidade social e cultural.
		Dança		<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros. - Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações. - Refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ou observa. - Apreciar diferentes manifestações coreográficas usando linguagem específica e adequada
Áreas de conteúdo	Domínios	Subdomínios	Componentes	Aprendizagens

					<p>Comunicação Oral</p> <p><i>Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação. (produção e funcionalidade). <p>Consciência linguística</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras. - Identificar diferentes palavras numa frase. - Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção. <p>Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar funções no uso da leitura e da escrita. - Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros. <p>Identificação de convenções da escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras. - Aperceber-se do sentido direcional da escrita. - Estabelecer relações entre a escrita e a mensagem oral. <p>Prazer e motivação para ler e escrever</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação. - Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita, associadas ao seu valor e importância. - Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais
Áreas de conteúdo	de	Domínios	Subdomínios	Componentes	Aprendizagens

Áreas de conteúdo	Matemática	Subdomínios	Números e operações	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.). - Resolver problemas do cotidiano que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração.
			Organização e tratamento de Dados	
Interesse e curiosidade pela Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade. - Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas. 	Interesse e curiosidade pela Matemática		
Áreas de conteúdo		Domínios		Componentes

<p>Conhecimento do Mundo</p>			<p>Introdução à metodologia científica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las.</i> <p>Conhecimento do mundo social</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (ex. família, jardim de infância, amigos, vizinhança).</i> - <i>Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida.</i> - <i>Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades.</i> - <i>Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais.</i> - <i>Conhecer e respeitar a diversidade cultural.</i> <p>Conhecimento do mundo físico e natural</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Compreender e identificar as características distintivas dos seres vivos e reconhecer diferenças e semelhanças entre animais e plantas.</i> - <i>Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles.</i> - <i>Descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural.</i> - <i>Demonstrar cuidados com o seu corpo e com a sua segurança.</i> - <i>Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</i> <p>Mundo tecnológico e utilização das tecnologias</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens.</i> - <i>Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança.</i> - <i>Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.</i>
			<p>Abordagem às ciências</p>	

Pretende-se que no final da EPE a criança seja capaz de:

- Construir a sua identidade e autoestima;
- Ser independente e autónoma;
- Ter consciência de si como aprendiz;
- Mobilizar saberes artísticos;
- Conviver democraticamente e com sentido de cidadania;
- Expressar-se oralmente;
- Ter consciência Linguística/Fonológica;
- Conhecer a funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto;
- Identificar convenções da escrita;
- Demonstrar prazer e motivação para ler e escrever;
- Conhecer números e realizar operações simples;
- Organizar e tratar dados;
- Ter noção de geometria e medida;
- Demonstrar interesse e curiosidade pela Matemática;
- Reconhecer a metodologia científica;
- Conhecer o mundo social;
- Conhecer o mundo físico e natural;
- Reconhecer o mundo tecnológico e utilização das tecnologias.

Pinhel, 14 de novembro de 2023