

DEPARTAMENTO DE 1.º CEB

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

MATEMÁTICA					4.º ANO
Domínios	Critérios Transversais	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do Aluno e Áreas de Competências
	Pond.				
CAPACIDADES MATEMÁTICA	25%	<p>Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</p> <p>Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</p> <p>Classificar objetos atendendo às suas características</p> <p>Distinguir entre testar e validar uma conjectura.</p> <p>Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.</p> <p>Extrair a informação essencial de um problema.</p> <p>Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</p> <p>Estruturar a resolução de problemas por etapas</p>	<p>Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos)</p> <p>Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</p> <p>Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.</p> <p>Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que, este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar acerca de</p>	<p>Cooperar com a escola.</p> <p>Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola.</p> <p>Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas.</p> <p>Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</p> <p>Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.</p> <p>Revelar confiança, resiliência e persistência.</p>	A, B, E, F, H, I

<p>CAPACIDADES</p> <p>MATEMÁTICA</p>	<p>de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</p> <p>Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</p> <p>Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.</p> <p>Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</p> <p>Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</p> <p>Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</p> <p>Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</p> <p>Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada</p> <p>Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).</p> <p>Identificar a presença da Matemática em</p>	<p>ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</p>		
--	---	--	--	--

		<p>contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.</p> <p>Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.</p>			
NÚMEROS	20%	<p>Ler, representar, comparar e ordenar números naturais, pelo menos, até 1 000 000, usando uma diversidade de representações, em contextos variados.</p> <p>Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade, dezena ou centena de milhar mais próxima, de acordo com a adequação à situação.</p> <p>Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e respetivas ordens.</p> <p>Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.</p> <p>Compor e decompor números naturais até ao 1 000 000 de diversas formas.</p> <p>Compreender e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das décimas) e a sua relação com a subtração.</p>	<p>Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações, para realizar cálculo mental que envolva decimais.</p> <p>Aplicar e representar estratégias de cálculo mental, usando a representação</p> <p>Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, comparando e apreciando a eficácia de diferentes estratégias.</p> <p>Formular conjecturas sobre a estrutura de uma sequência de crescimento e testar essas conjecturas, explicando o raciocínio usado.</p> <p>Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.</p> <p>Continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</p> <p>Estabelecer a correspondência entre a ordem</p>	<p>Cooperar com a escola.</p> <p>Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola.</p> <p>Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas.</p> <p>Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</p> <p>Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.</p> <p>Revelar confiança, resiliência e persistência.</p>	A, B, E, F, H, I

<p>NÚMEROS</p>	<p>Compreender e usar a regra para calcular o quociente de um número natural por 10, 100 e 1000.</p> <p>Comparar e ordenar frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas.</p> <p>Reconhecer o numeral decimal como possibilidade de representar uma quantidade não inteira, e associar, e</p> <p>no contexto de situações reais.</p> <p>Ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados.</p> <p>Usar de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais, nomeadamente 0,50, e 50%; 0,25, e 25%; 0,75, e 75%; 0,1, e 10%, 0,01, e 1%.</p> <p>Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para produzir o resultado de um cálculo que envolva decimais, relacionando-as com as estratégias de cálculo mental usadas com números naturais.</p> <p>Horizontal do cálculo para registar os raciocínios realizados.</p> <p>Produzir estimativas que envolvam decimais</p>	<p>do termo de uma sequência e o termo.</p> <p>Prever um termo não visível de uma sequência pictórica de crescimento e justificar a previsão.</p> <p>Descrever em linguagem natural a regra de formação de uma sequência de crescimento, explicando as suas ideias.</p>		
-----------------------	--	---	--	--

NÚMEROS	<p>através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.</p> <p>Interpretar e modelar situações com as operações e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</p> <p>Compreender e usar algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos, relacionando o seu uso com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.</p> <p>Compreender e usar o algoritmo da multiplicação e aplicá-lo com números até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador, e discutir a razoabilidade do resultado obtido.</p> <p>Compreender e usar o algoritmo da divisão e aplicá-lo com números até três algarismos no dividendo e dois algarismos no divisor e discutir a razoabilidade do resultado obtido.</p> <p>Interpretar o resto da divisão obtida no algoritmo da divisão, nomeadamente no contexto da resolução de problemas.</p>			
----------------	---	--	--	--

<p>ÁLGEBRA</p>	<p>15%</p>	<p>Criar e modificar sequências, revelando criatividade e flexibilidade.</p> <p>Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a divisão.</p> <p>Completar igualdades aritméticas envolvendo a divisão, justificando.</p> <p>Comparar expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ ou $=$ para exprimir o resultado dessa comparação.</p> <p>Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</p> <p>Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados, usando representações múltiplas, em particular letras.</p> <p>Reconhecer a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e descrever os seus processos de construção, desenvolvendo o pensamento computacional.</p>		<p>Cooperar com a escola.</p> <p>Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola.</p> <p>Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas.</p> <p>Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</p> <p>Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.</p> <p>Revelar confiança, resiliência e persistência.</p>	<p>A, B, E, F, H, I</p>
<p>DADOS</p>	<p>20%</p>	<p>Formular questões sobre características qualitativas e quantitativas discretas que contribuam para um mesmo estudo.</p> <p>Definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos (fontes primárias ou secundárias)</p> <p>Selecionar criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm</p>	<p>Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</p> <p>Decidir a quem divulgar um estudo realizado,</p>	<p>Cooperar com a escola.</p> <p>Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola.</p> <p>Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas.</p>	<p>A, B, E, F, H, I</p>

<p>DADOS</p>	<p>implicações para as conclusões do estudo.</p> <p>Recolher dados através de um dado método de recolha, recorrendo a fontes primárias ou sítios credíveis na internet.</p> <p>Selecionar criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo.</p> <p>Recolher dados através de um dado método de recolha, recorrendo a fontes primárias ou sítios credíveis na internet.</p> <p>Representar dois conjuntos de dados sobre a mesma característica através de gráficos de barras justapostas (frequências absolutas), incluindo fonte, título e legenda.</p> <p>Decidir sobre qual(is) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).</p> <p>Analisar representações gráficas presentes nos media e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.</p> <p>Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p> <p>Expressar a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “improvável”, “igualmente provável”,</p>	<p>em contextos exteriores à comunidade escolar.</p> <p>Elaborar recursos que apoiem a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.</p> <p>Usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar.</p>	<p>Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</p> <p>Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.</p> <p>Revelar confiança, resiliência e persistência.</p>	
---------------------	---	--	---	--

		<p>“provável” e “certo”.</p> <p>Usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar.</p>			
<p>GEOMETRIA</p> <p>E</p> <p>MEDIDA</p>	<p>20%</p>	<p>Construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos.</p> <p>Classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados).</p> <p>Identificar retas paralelas e perpendiculares.</p> <p>Compreender que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio.</p> <p>Relacionar a medida do raio com a medida do diâmetro.</p> <p>Distinguir círculo de circunferência.</p> <p>Reconhecer se uma figura plana tem simetria de reflexão e identificar os eixos de simetria.</p> <p>Reconhecer se uma figura plana tem simetria de rotação e identificar a amplitude das rotações associadas (quartos de volta (90°) ou</p>	<p>Generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do retângulo, relacionando-a com a contagem estruturada do número de unidades existentes num retângulo.</p> <p>Generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do quadrado</p> <p>Estimar a medida da área de uma figura usando o cm² e o m² e explicar as razões da sua estimativa.</p> <p>Estimar a medida da capacidade de recipientes, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa.</p> <p>Resolver problemas que envolvam a capacidade, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.</p> <p>Elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.</p> <p>Discutir criticamente informações públicas</p>	<p>Cooperar com a escola.</p> <p>Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola.</p> <p>Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas.</p> <p>Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</p> <p>Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.</p> <p>Revelar confiança, resiliência e persistência.</p>	<p>A, B, E, F, H, I</p>

<p>GEOMETRIA</p> <p>E</p> <p>MEDIDA</p>	<p>meias voltas (180°)).</p> <p>Interpretar e modelar situações recorrendo à simetria de reflexão e à simetria de rotação, reconhecendo o papel da Matemática na criação e construção do mundo que nos rodeia.</p> <p>Reconhecer o cm² e o m² como unidades convencionais de medida da área e relacioná-las.</p> <p>Generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do retângulo, relacionando-a com a contagem estruturada do número de unidades existentes num retângulo.</p> <p>Generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do quadrado</p> <p>Estimar a medida da área de uma figura usando o cm² e o m² e explicar as razões da sua estimativa.</p> <p>Interpretar e modelar situações que envolvam área, expressa em m² ou cm², e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</p> <p>Compreender o que é a capacidade de um recipiente e comparar e ordenar recipientes segundo a sua capacidade, em contextos diversos.</p> <p>Medir a capacidade de um recipiente, usando unidades de medida convencionais (litro, centilitro e mililitro) e relacioná-las.</p>	<p>que envolvam o dinheiro.</p>		
--	---	---------------------------------	--	--

<p>GEOMETRIA</p> <p>E</p> <p>MEDIDA</p>	<p>Reconhecer valores de referência de capacidade (1l, 50 cl, 33 cl, 200 ml) e estabelecer relações entre eles.</p> <p>Estimar a medida da capacidade de recipientes, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa.</p> <p>Resolver problemas que envolvam a capacidade, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.</p> <p>Elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.</p> <p>Discutir criticamente informações públicas que envolvam o dinheiro.</p>			
--	--	--	--	--

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

Agrupamento de Escolas de Pinhel
Departamento do 1.º Ciclo

PERFIS DE APRENDIZAGEM

MATEMÁTICA 4.º ANO

Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
NÚMEROS E OPERAÇÕES	<p>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</p> <p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em ler e representar números no sistema de numeração decimal, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes; - Em comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações. <p>Adição, subtração, multiplicação e Divisão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo; - Em reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão; - Em calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. <p>Números racionais não negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. <p>Resolução problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas; 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em ler e representar números no sistema de numeração decimal, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes; - Em comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações. <p>Adição, subtração, multiplicação e Divisão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo; - Em reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão; - Em calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. <p>Números racionais não negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. <p>Resolução problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas; 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em ler e representar números no sistema de numeração decimal, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes; - Em comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações. <p>Adição, subtração, multiplicação e Divisão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo; - Em reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão; - Em calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. <p>Números racionais não negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. <p>Resolução problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas; 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em ler e representar números no sistema de numeração decimal, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes; - Em comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações. <p>Adição, subtração, multiplicação e Divisão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo; - Em reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão; - Em calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. <p>Números racionais não negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. <p>Resolução problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas;

Agrupamento de Escolas de Pinhel
Departamento do 1.º Ciclo

	<p>- Em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Comunicação matemática</p> <p>- Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências;</p> <p>- Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos;</p> <p>- Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>	<p>- Em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Comunicação matemática</p> <p>- Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências;</p> <p>- Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos;</p> <p>- Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>	<p>- Em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Comunicação matemática</p> <p>- Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências;</p> <p>- Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos;</p> <p>- Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>	<p>- Em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Comunicação matemática</p> <p>- Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências;</p> <p>- Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos;</p> <p>- Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>
Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
GEOMETRIA E MEDIDA	<p>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</p> <p>Localização e Orientação no Espaço</p> <p>- Em desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>- Em identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso);</p> <p>- Em identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</p> <p>Medida</p> <p>- Em medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>Resolução problemas / Raciocínio matemático</p> <p>- Em conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p>	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <p>Localização e Orientação no Espaço</p> <p>- Em desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>- Em identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso);</p> <p>- Em identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</p> <p>Medida</p> <p>- Em medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>Resolução problemas / Raciocínio matemático</p> <p>- Em conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p>	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <p>Localização e Orientação no Espaço</p> <p>- Em desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>- Em identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso);</p> <p>- Em identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</p> <p>Medida</p> <p>- Em medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>Resolução problemas / Raciocínio matemático</p> <p>- Em conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p>	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <p>Localização e Orientação no Espaço</p> <p>- Em desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>- Em identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso);</p> <p>- Em identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</p> <p>Medida</p> <p>- Em medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>Resolução problemas / Raciocínio matemático</p> <p>- Em conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p>

Agrupamento de Escolas de Pinhel
Departamento do 1.º Ciclo

	Comunicação matemática - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.	Comunicação matemática - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.	Comunicação matemática - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.	Comunicação matemática - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.
Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	REVELA BASTANTE FACILIDADE: Representação e interpretação de dados - Em analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas; - Em reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis. Resolução de problemas - Em resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; - Em planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística. Raciocínio matemático - Em comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística. Comunicação matemática - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.	REVELA FACILIDADE: Representação e interpretação de dados - Em analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas; - Em reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis. Resolução de problemas - Em resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; - Em planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística. Raciocínio matemático - Em comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística. Comunicação matemática - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.	REVELA ALGUMA FACILIDADE: Representação e interpretação de dados - Em analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas; - Em reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis. Resolução de problemas - Em resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; - Em planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística. Raciocínio matemático - Em comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística. Comunicação matemática - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.	REVELA MUITAS DIFICULDADES: Representação e interpretação de dados - Em analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas; - Em reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis. Resolução de problemas - Em resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; - Em planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística. Raciocínio matemático - Em comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística. Comunicação matemática - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.

Agrupamento de Escolas de Pinhel Departamento do 1.º Ciclo

Perfil dos alunos

Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F), Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J), Leitor (A, B, C, D, F, H, I), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Questionador (A, F, G, I, J), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).