

DEPARTAMENTO DE 1.º CEB

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

MATEMÁTICA					2.º ANO	
Domínios	Critérios Transversais		Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do Aluno e Áreas de Competências
		Pond.				
CAPACIDADES MATEMÁTICA		25%	<p>Resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. - Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). - Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. - Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. - Classificar objetos atendendo às suas características. - Distinguir entre testar e validar uma conjetura. - Justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. - Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização. 	<ul style="list-style-type: none"> - Justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. - Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. 	<p>C, D, E, F, I</p> <p>A, C, D, E, F, I</p>

<p>CAPACIDADES</p> <p>MATEMÁTICA</p>	<p>Pensamento computacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extrair a informação essencial de um problema. - Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. - Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes. - Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser. - Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada. <p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. - Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. <p>Representações matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. - Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagrama. - Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. - Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. - Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagrama. - Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. 	<p>C, D, E, F, I</p> <p>A, C, E, F</p> <p>A, C, D, E, F, I</p>
--	---	--	---	--

<p>CAPACIDADES MATEMÁTICA</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. <p>Conexões matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. - Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). - Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade. - Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações 			<p>C, D, E, F, H</p>
<p>NÚMEROS</p>	<p>27,5%</p>	<p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contar de 50 em 50, 100 em 100, e 200 em 200. - Ler e representar números naturais, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica. - Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente. - Reconhecer os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos. - Arredondar números naturais à dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação. - Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de uma contagem organizada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias. - Comparar e apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. 	<p>A, C, D, F</p>

<p>NÚMEROS</p>	<p>Sistema de numeração decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10. - Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números. <p>Relações numéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compor e decompor números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações. - Compreender e automatizar os dobros de números até ao dobro de 10. - Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão. <p>Frações</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explicar o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas. - Representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações. - Reconhecer frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa. - Reconhecer que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade. - Comparar e ordenar frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a 		<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. 	<p>A, C</p> <p>A, C, E, F</p> <p>A, C, E</p>
-----------------------	---	--	--	--

<p>NÚMEROS</p>	<p>representações múltiplas.</p> <p>Cálculo mental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo. - Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental. - Representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações. - Descrever oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias. - Comparar e apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental. - Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto. <p>Multiplicação/divisão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolver problemas associados. - Interpretar e modelar situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolver problemas associados. - Relacionar a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução. 			<p>A, B, C, D, E, F</p> <p>A, B, C, D, E</p>
<p>ÁLGEBRA</p>	<p>Regularidades em seqüências</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e descrever regularidades em seqüências de repetição. - Identificar e descrever o grupo de repetição 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e descrever regularidades em seqüências de repetição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. 	<p>B, C, D, E, I</p>

<p>ÁLGEBRA</p>	<p>7,5%</p>	<p>de uma sequência.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prever um termo não visível de uma sequência de repetição e justificar a previsão. - Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. - Continuar uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. - Reconhecer as sequências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas. - Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional. <p>Expressões e relações</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. - Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. - Completar igualdades aritméticas envolvendo a subtração. - Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias. - Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. - Descrever e representar regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações. - Reconhecer a associatividade da adição. - Reconhecer a comutatividade da multiplicação. - Reconhecer o um como elemento neutro da multiplicação. - Reconhecer o zero como elemento absorvente da multiplicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência. - Prever um termo não visível de uma sequência de repetição e justificar a previsão. - Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. - Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias. - Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. - Descrever e representar regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. 	<p>A, C, E, F, I</p>
-----------------------	--------------------	--	--	---	----------------------

<p>DADOS</p>	<p>20%</p>	<p>Questões estatísticas, recolha e organização de Dados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar na formulação de questões estatísticas sobre diferentes características qualitativas. - Formular conjecturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas. - Participar na definição de quais os dados a recolher num dado estudo e decidir sobre a fonte primária de dados. - Participar criticamente na seleção de um método de recolha dos dados num estudo, decidindo como observar ou inquirir (pergunta direta) e como responder (de modo público/secreto). - Recolher dados através de um dado método de recolha. - Usar tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título. - Usar diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas. <p>Representações gráficas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda. - Representar através de gráficos de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda. - Decidir sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s). - Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formular conjecturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas. - Participar na definição de quais os dados a recolher num dado estudo e decidir sobre a fonte primária de dados. - Participar criticamente na seleção de um método de recolha dos dados num estudo, decidindo como observar ou inquirir (pergunta direta) e como responder (de modo público/secreto). - Decidir sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s). - Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. - Participar na definição de quais os dados a recolher num dado estudo e decidir sobre a fonte primária de dados. - Participar criticamente na seleção de um método de recolha dos dados num estudo, decidindo como observar ou inquirir (pergunta direta) e como responder (de modo público/secreto). - Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística. 	<p>A, B, C, D, E, F, G</p> <p>A, B, C, D, E, F, I</p>
---------------------	-------------------	--	--	---	---

<p>DADOS</p>		<p>Análise de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a(s) moda(s) e identificá-la(s) num conjunto de dados qualitativos. - Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. - Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos. <p>Comunicação e divulgação de um estudo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decidir a quem divulgar um estudo realizado. - Elaborar um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. - Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos. - Elaborar um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. - Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos. 	<p>C, D, E, F</p> <p>A, B, E, F, H</p>
<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p>	<p>20%</p>	<p>Orientação espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar, representar e comparar itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias. - Desenhar vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado). - Reconhecer vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias. <p>Sólidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma). - Classificar figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e 	<p>A, C, E, F, J, I</p> <p>C, D, E</p>

<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p>	<p>pirâmide, prisma). - Distinguir poliedros de outros sólidos.</p> <p>Figuras planas - Classificar figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias. - Reconhecer polígonos e relacionar a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados. - Reconhecer ângulos retos em polígonos. - Compreender a hierarquia quadrado, retângulo.</p> <p>Operações com figuras - Justificar com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicando ideias e raciocínios. - Interpretar e modelar situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade.</p> <p>Comprimento - Reconhecer o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relacioná-las e fazer medições usando estas unidades. - Reconhecer o perímetro de uma figura plana. - Estimar a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa. - Interpretar e modelar situações relacionadas</p>	<p>- Justificar com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicando ideias e raciocínios.</p>	<p>partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência.</p>	<p>A, B, C, D, E</p> <p>B, C, D, E, F, I</p> <p>B, C, D, E, F</p>
--------------------------------------	--	---	---	---

<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p>	<p>com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</p> <p>Área</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o que é a área de uma figura plana. - Medir a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas. - Estimar a medida da área de uma figura plana e explicar as razões da sua estimativa. - Interpretar e modelar situações que envolvam área e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução. <p>Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar hora, dia, mês e ano. - Resolver problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução. <p>Dinheiro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as diferentes notas e moedas, comparar o seu valor e relacioná-las. - Relacionar o euro com o cêntimo. - Fazer estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento. - Resolver problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução. 			<p>C, D, E, F</p> <p>C, E</p> <p>C, D, F</p>
--------------------------------------	--	--	--	--

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de

vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

Agrupamento de Escolas de Pinhel
Departamento do 1.º Ciclo

PERFIS DE APRENDIZAGEM				
MATEMÁTICA 2.º ANO				
Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
NÚMEROS E OPERAÇÕES	<p>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</p> <p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em ler e representar números no sistema de numeração decimal e identificar o valor posicional de um algarismo; - Em identificar e dar exemplos de números pares e ímpares. <p>Adição, subtração, multiplicação e Divisão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos; - Em reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las; - Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos. <p>Números racionais não negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais. <p>Resolução problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas. <p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em ler e representar números no sistema de numeração decimal e identificar o valor posicional de um algarismo; - Em identificar e dar exemplos de números pares e ímpares <p>Adição, subtração, multiplicação e Divisão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos; - Em reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las; - Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos. <p>Números racionais não negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais. <p>Resolução problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas. <p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em ler e representar números no sistema de numeração decimal e identificar o valor posicional de um algarismo; - Em identificar e dar exemplos de números pares e ímpares <p>Adição, subtração, multiplicação e Divisão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos; - Em reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las; - Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos. <p>Números racionais não negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais. <p>Resolução problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas. <p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em ler e representar números no sistema de numeração decimal e identificar o valor posicional de um algarismo; - Em identificar e dar exemplos de números pares e ímpares <p>Adição, subtração, multiplicação e Divisão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos; - Em reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las; - Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos. <p>Números racionais não negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais. <p>Resolução problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas. <p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões;

Perfil dos alunos

Agrupamento de Escolas de Pinhel

Departamento do 1.º Ciclo

	<ul style="list-style-type: none"> - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.
Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
GEOMETRIA E MEDIDA	<p>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</p> <p>Localização e Orientação no Espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. <p>Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças; - Em descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados; - Em compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando. <p>Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas, identificando e utilizando unidades de medida; - Em reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos; - Em reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano). <p>Resolução problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <p>Localização e Orientação no Espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. <p>Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças; - Em descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados; - Em compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando. <p>Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas, identificando e utilizando unidades de medida; - Em reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos; - Em reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano). <p>Resolução problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <p>Localização e Orientação no Espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. <p>Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças; - Em descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados; - Em compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando. <p>Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas, identificando e utilizando unidades de medida; - Em reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos; - Em reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano). <p>Resolução problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <p>Localização e Orientação no Espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. <p>Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças; - Em descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados; - Em compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando. <p>Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas, identificando e utilizando unidades de medida; - Em reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos; - Em reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano). <p>Resolução problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.

Agrupamento de Escolas de Pinhel
Departamento do 1.º Ciclo

	<p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. 	<p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. 	<p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. 	<p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.
Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	<p>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</p> <p>Representação e interpretação de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos. <p>Resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. <p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <p>Representação e interpretação de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos. <p>Resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. <p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <p>Representação e interpretação de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos. <p>Resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. <p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <p>Representação e interpretação de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos. <p>Resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. <p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios; - Em desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Em desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.

Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F), Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J), Leitor (A, B, C, D, F, H, I), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Questionador (A, F, G, I, J), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).