

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Matemática					MAT A	
Domínios	Critérios Transversais		Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências
	Ponderação					
<p>CONHECIMENTO CIENTÍFICO/COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA CC/CM</p>	50%		<ul style="list-style-type: none"> Compreender, reconhecer e aplicar conceitos, propriedades, relações matemáticas e a sua interligação. Dominar e aplicar procedimentos, técnicas de cálculo, regras ou algoritmos matemáticos na resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar, oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. 	<ul style="list-style-type: none"> Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração. 	<p>A-Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo</p>
<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, RACIOCÍNIO/COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA RP/CM</p>	50%		<ul style="list-style-type: none"> Formalizar conceitos e propriedades, compreender/desenvolver raciocínios abstratos ou demonstrativos, utilizando a lógica e a linguagem matemática formal no estudo de diferentes temas. Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e conexões entre a Matemática e outras disciplinas, reconhecendo aplicações da Matemática noutros campos do conhecimento. Resolver problemas, realizar atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos e em contextos de outras ciências ou áreas de saber. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar, oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente. Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar na sociedade. 	

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pele menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático

PERFIS DE APRENDIZAGEM

Domínios Classificação	CONHECIMENTO CIENTÍFICO/COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA CC/CM	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, RACIOCÍNIO/COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA RP/CM
<p>18-20 (Muito Bom)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender, reconhecer e aplicar muito bem conceitos, propriedades, relações matemáticas e a sua interligação. • Dominar e aplicar muito bem procedimentos, técnicas de cálculo, regras ou algoritmos matemáticos na resolução de problemas. • Comunicar, muito bem oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática para descrever, explicar e justificar muito bem procedimentos, raciocínios e conclusões. • Adequar muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração. • Trabalha muito bem em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente. • Interagir muito bem com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formalizar muito bem conceitos e propriedades, compreender/desenvolver raciocínios abstratos ou demonstrativos, utilizando a lógica e a linguagem matemática formal no estudo de diferentes temas. • Estabelecer muito bem conexões entre diversos temas matemáticos e conexões entre a Matemática e outras disciplinas, reconhecendo aplicações da Matemática noutros campos do conhecimento. • Resolver muito bem problemas, realizar atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos e em contextos de outras ciências ou áreas de saber. • Comunicar, muito bem oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática para descrever, explicar e justificar muito bem procedimentos, raciocínios e conclusões. • Adequar muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração. • Trabalhar muito bem em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente. • Interagir muito bem com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar na sociedade.
<p>14-17 (Bom)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bom desempenho apresentado neste domínio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bom desempenho apresentado neste domínio.
<p>10-13 (Suficiente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desempenho suficiente apresentado neste domínio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempenho suficiente apresentado neste domínio.
<p>1-9 (Insuficiente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desempenho insuficiente apresentado neste domínio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempenho insuficiente apresentado neste domínio.