

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Matemática				MACS		
Domínios	Critérios Transversais		Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências
	Ponderação					
<p>Conhecimento Científico/Comunicação Matemática CC/CM</p>	50%		<ul style="list-style-type: none"> Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos. Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. Desenvolver projetos e atividades de modelação que mobilizem os conhecimentos adquiridos e fomentem novas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> Avaliar e criticar a validade de argumentos baseados em dados publicados na comunicação social, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes. 	<ul style="list-style-type: none"> Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração. Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente. 	<p>A-Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência do domínio do corpo</p>
<p>Resolução de Problemas, Raciocínio/Comunicação Matemática RP/CM</p>	50%		<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. Resolver problemas, investigações ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, contemplando as diferentes etapas de um estudo estatístico. 	<ul style="list-style-type: none"> Avaliar e criticar a validade de argumentos baseados em dados publicados na comunicação social, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar na sociedade. 	

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

PERFIS DE APRENDIZAGEM

Domínios Classificação	Conhecimento Científico/Comunicação Matemática CC/CM	Resolução de Problemas, Raciocínio/Comunicação Matemática RP/CM
18-20 (Muito Bom)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e construir muito bem argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. Avaliar muito bem o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Analisar criticamente muito bem dados, informações e resultados obtidos. Estabelecer muito bem conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. Desenvolver muito bem projetos e atividades de modelação que mobilizem os conhecimentos adquiridos e fomentem muito bem novas aprendizagens. Avaliar e criticar muito bem a validade de argumentos baseados em dados publicados na comunicação social, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes. Adequar muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração. Trabalhar muito bem em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente. Interagir muito bem com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar na sociedade 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver muito bem problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem muito boas novas aprendizagens. Resolver muito bem problemas, investigações ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, contemplando as diferentes etapas de um estudo estatístico. Adequar muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração. Trabalhar muito bem em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente. Interagir muito bem com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar na sociedade
14-17 (Bom)	<ul style="list-style-type: none"> Bom desempenho apresentado neste domínio. 	<ul style="list-style-type: none"> Bom desempenho apresentado neste domínio.
10-13 (Suficiente)	<ul style="list-style-type: none"> Desempenho suficiente apresentado neste domínio. 	<ul style="list-style-type: none"> Desempenho suficiente apresentado neste domínio.
1-9 (Insuficiente)	<ul style="list-style-type: none"> Desempenho insuficiente apresentado neste domínio. 	<ul style="list-style-type: none"> Desempenho insuficiente apresentado neste domínio.