

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Línguas estrangeiras: Espanhol / Francês / Inglês					Secundário	
Domínios	Critérios Transversais		Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências
		Ponderação				
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	COMPREENSÃO ORAL	10%	Compreender, adquirir e relacionar conceitos / conhecimentos diversificados do domínio oral. Revelar capacidade interpretativa de diferentes tipos de documentos auditivos e audiovisuais. Identificar informação relevante em intervenções breves, de géneros, suportes e temas diversos, com estrutura e vocabulário básico e frequente.			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	INTERAÇÃO ORAL	15%	Interagir, com eficácia progressiva, em conversas estruturadas e ligadas a situações diversas, apoiando-se no discurso do interlocutor, com vocabulário e expressões frequentes, estruturas frásicas elementares e pronúncia clara. Comunicar a informação de forma correta, rigorosa, clara e com precisão científica e linguística, na modalidade oral, interagindo adequadamente com o seu interlocutor. Demonstrar capacidade de adaptação a novas situações e resolução de problemas.		Participar de forma espontânea e clara. Demonstrar uma atitude proativa em sala de aula.	
	PRODUÇÃO ORAL	10%	Expressar-se de forma clara, com correção e fluência, usando marcas do discurso oral, em situações previamente preparadas sobre as áreas temáticas abordadas, usando vocabulário específico. Descrever, narrar e expressar pontos de vista.		Demonstrar responsabilidade, autonomia, empenho, organização e rigor nas intervenções.	

COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	COMPREENSÃO ESCRITA	55%	Compreender, adquirir e relacionar conceitos / conhecimentos diversificados do domínio escrito. Selecionar e associar informação diversificada relevante em textos de géneros e suportes distintos e em situações diversificadas, com ideias claras e bem estruturadas, vocabulário frequente e expressões correntes. Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor.			A, B, C, D, E, F, H, I, J
	INTERAÇÃO ESCRITA		Redigir textos, de modo correto e estruturado, atendendo à sua função e destinatário, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.	Demonstrar responsabilidade, autonomia, empenho, organização e rigor. Ser criativo. Ter espírito crítico.		
	PRODUÇÃO ESCRITA		Planificar e elaborar atividades de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas abordadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta. Expor informação e expressar pontos de vista acerca das temáticas abordadas de forma correta, clara, adequada e rigorosa.	Demonstrar responsabilidade, autonomia, empenho, organização e rigor. Ser criativo. Ter espírito crítico.		
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		5%	Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.		Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.	A, B, C, F, J

<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	<p>5%</p>			<p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes.</p>	<p>C, D, E, F, G, I, J</p>
---	-----------	--	--	---	----------------------------

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

PERFIS DE APRENDIZAGEM

Domínios Classificação	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA
<p>18-20 (Muito Bom)</p>	<p>CO - O aluno compreende com muita facilidade enunciados orais de diferentes graus de dificuldade. IO, PO - O aluno revela um domínio muito bom da língua estrangeira ao nível da expressão oral. Utiliza vocabulário rico e articula correta e fluentemente as frases. Intervém de forma apropriada, sem ajudas. O aluno lê de uma forma fluente e expressiva. CE - O aluno compreende com muita facilidade enunciados escritos de diferentes graus de dificuldade. IE, PE - Domina e aplica muito bem o vocabulário. Domina e aplica muito bem as estruturas gramaticais. Produz muito bons enunciados escritos. Aplica informação em novos contextos / Relaciona informação. É muito criativo.</p>	<p>Realiza com muito cuidado as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula. Reconhece a maioria dos seus pontos fortes e fracos. Demonstra muita capacidade para trabalhar em equipas diversas. Seleciona de forma muito autónoma estratégias de aprendizagem individual. Utiliza muito a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Revela grande capacidade de diálogo e interage com muita tolerância.</p>
<p>14-17 (Bom)</p>	<p>CO - O aluno compreende com alguma facilidade enunciados orais de diferentes graus de dificuldade. IO, PO - O aluno revela um bom domínio da língua estrangeira ao nível da expressão oral. Utiliza vocabulário adequado e estrutura as frases de forma apropriada. Intervém de forma geralmente apropriada. O aluno lê de uma forma fluente. CE - O aluno compreende com alguma facilidade enunciados escritos de diferentes graus de dificuldade. IE, PE - Domina e aplica bem o vocabulário. Domina e aplica bem as estruturas gramaticais. Produz bons enunciados escritos. Aplica informação em novos contextos / Relaciona informação. É bastante criativo.</p>	<p>Realiza com bastante cuidado as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula. Reconhece muitos dos seus pontos fortes e fracos. Demonstra boa capacidade para trabalhar em equipas diversas. Seleciona de forma bastante autónoma estratégias de aprendizagem individual. Utiliza bem a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Revela boa capacidade de diálogo e interage com bastante tolerância.</p>
<p>10-13 (Suficiente)</p>	<p>CO - O aluno compreende o essencial de enunciados orais de diferentes graus de dificuldade. IO, PO - O aluno exprime-se na língua estrangeira utilizando vocabulário simples e articulando as ideias de forma pouco apropriada. Intervém de forma geralmente apropriada, mas eventualmente com ajudas. O aluno revela uma razoável correção na leitura. CE - O aluno compreende o essencial de enunciados escritos de diferentes graus de dificuldade. IE, PE - Domina e aplica algum vocabulário. Domina e aplica algumas estruturas gramaticais. Produz alguns enunciados escritos. Aplica alguma informação em novos contextos / Relaciona alguma informação. É um pouco criativo.</p>	<p>Realiza com algum cuidado as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula. Reconhece alguns dos seus pontos fortes e fracos Demonstra alguma capacidade para trabalhar em equipas diversas. Seleciona com alguma autonomia estratégias de aprendizagem individual. Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Revela alguma capacidade de diálogo e interage com alguma tolerância.</p>

<p>0-9 (Insuficiente)</p>	<p>CO - O aluno revela muitas dificuldades em compreender enunciados orais. IO, PO - O aluno exprime-se na língua estrangeira de forma deficiente, utilizando vocabulário muito elementar e pouco adequado e frases mal estruturadas. Revela muita dificuldade para manter um diálogo de forma autónoma. O aluno lê com muita dificuldade. CE - O aluno revela muitas dificuldades em compreender enunciados escritos. IE, PE - Não domina nem aplica vocabulário adequadamente. Não domina nem aplica estruturas gramaticais adequadamente. Produz enunciados escritos pouco adequados. Não aplica informação em novos contextos / Não relaciona informação. Não é criativo.</p>	<p>Realiza com pouco cuidado as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula. Não reconhece os seus pontos fortes e fracos. Demonstra pouca capacidade para trabalhar em equipas diversas. Não seleciona de forma autónoma estratégias de aprendizagem individual. Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Revela pouca capacidade de diálogo e interage com pouca tolerância.</p>
---	--	--

Abreviaturas: CO - compreensão oral; CE – compreensão escrita; IO – interação oral; IE – interação escrita; PO – produção oral; PE – produção escrita.