

## DEPARTAMENTO DE 1.º CEB

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

		INGLÊS			3.º ANO
Domínios	Critérios Transversais	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do Aluno e Áreas de Competências
	Pond.				
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	<b>60%</b>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <p>- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</p> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p>	<p><b>Interação oral</b></p> <p>- Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.</p> <p>- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>- Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer.</p>	<p>-Cooperar com a escola.</p> <p>-Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola.</p> <p>-Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas;</p> <p>-Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa;</p> <p>-Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha;</p> <p>- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p>	A; B; C; D; E; F; H;

		<p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</li> </ul>			A; B; C; D; E; F; H;
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<b>10%</b>	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</li> <li>- Identificar festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas; identificar vocabulário relacionado com a alimentação.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar com a escola.</li> <li>- Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola.</li> <li>- Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas.</li> <li>- Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa;</li> <li>- Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha;</li> <li>- Revelar confiança, resiliência e persistência.</li> </ul>	A; B; C; D; E; F; H;

<p><b>COMPETÊNCIA</b></p> <p><b>ESTRATÉGICA</b></p>	<p><b>30%</b></p>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <p>- Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <p>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p>	<p>- Revelar confiança, resiliência e persistência. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.</p> <p>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ouvir, ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; utilizar dicionários de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>- Cooperar com a escola;</p> <p>- Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola;</p> <p>- Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas;</p> <p>- Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa;</p> <p>- Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha;</p> <p>- Revelar confiança, resiliência e persistência.</p> <p>- Revelar confiança, resiliência e persistência. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.</p>	<p>A; B; C; D; E; F; H;</p>
---	-------------------	--	---	--	---------------------------------

	<p><b>Pensar criticamente</b></p> <p>- Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ouvir, ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; utilizar dicionários de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		<p>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; utilizar dicionários de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>A; B; C; D; E; F; H;</p>
--	--	--	---	---------------------------------

### **PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO**

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação. A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá **o feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

---

PERFIS DE APRENDIZAGEM

INGLÊS 3.º ANO

Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	<p><b>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>- Em identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>- Em identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>- Em reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequencialidade histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>- Em compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>- Em desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;</li> <li>- Em fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>- Em desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>- Em interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> </ul>	<p><b>REVELA FACILIDADE:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>- Em identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>- Em identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>- Em reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequencialidade histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>- Em compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>- Em desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;</li> <li>- Em fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>- Em desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>- Em interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> </ul>	<p><b>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>- Em identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>- Em identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>- Em reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequencialidade histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>- Em compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>- Em desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;</li> <li>- Em fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>- Em desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>- Em interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> </ul>	<p><b>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>- Em identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>- Em identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>- Em reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequencialidade histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>- Em compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>- Em desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;</li> <li>- Em fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>- Em desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>- Em interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> </ul>

## Agrupamento de Escolas de Pinhel

### Departamento do 1.º Ciclo

	<p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;</li> <li>- Em responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>- Em ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>- Em preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>- Em copiar e escrever palavras aprendidas;</li> <li>- Em escrever os numerais aprendidos.</li> </ul>	<p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;</li> <li>- Em responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>- Em ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>- Em preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>- Em copiar e escrever palavras aprendidas;</li> <li>- Em escrever os numerais aprendidos.</li> </ul>	<p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;</li> <li>- Em responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>- Em ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>- Em preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>- Em copiar e escrever palavras aprendidas;</li> <li>- Em escrever os numerais aprendidos.</li> </ul>	<p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;</li> <li>- Em responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>- Em ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>- Em preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>- Em copiar e escrever palavras aprendidas;</li> <li>- Em escrever os numerais aprendidos.</li> </ul>
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<p><b>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;</li> <li>- Em reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</li> </ul> <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais;</li> <li>- Em identificar climas distintos;</li> <li>- Em identificar algumas festividades.</li> </ul>	<p><b>REVELA FACILIDADE:</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;</li> <li>- Em reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</li> </ul> <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais;</li> <li>- Em identificar climas distintos;</li> <li>- Em identificar algumas festividades.</li> </ul>	<p><b>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;</li> <li>- Em reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</li> </ul> <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais;</li> <li>- Em identificar climas distintos;</li> <li>- Em identificar algumas festividades.</li> </ul>	<p><b>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;</li> <li>- Em reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</li> </ul> <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais;</li> <li>- Em identificar climas distintos;</li> <li>- Em identificar algumas festividades.</li> </ul>

**Agrupamento de Escolas de Pinhel**  
**Departamento do 1.º Ciclo**

Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>	<p><b>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;</li> <li>- Em usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;</li> <li>- Em preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;</li> <li>- Em expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you;</li> <li>- Em solicitar colaboração;</li> <li>- Em planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online;</li> <li>- Em contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio</li> </ul>	<p><b>REVELA FACILIDADE:</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;</li> <li>- Em usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;</li> <li>- Em preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;</li> <li>- Em expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you;</li> <li>- Em solicitar colaboração;</li> <li>- Em planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online;</li> <li>- Em contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio</li> </ul>	<p><b>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;</li> <li>- Em usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;</li> <li>- Em preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;</li> <li>- Em expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you;</li> <li>- Em solicitar colaboração;</li> <li>- Em planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online;</li> <li>- Em contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio</li> </ul>	<p><b>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;</li> <li>- Em usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;</li> <li>- Em preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;</li> <li>- Em expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you;</li> <li>- Em solicitar colaboração;</li> <li>- Em planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online;</li> <li>- Em contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio</li> </ul>

## Agrupamento de Escolas de Pinhel

### Departamento do 1.º Ciclo

<p>raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;</li> <li>- Em ler e reproduzir histórias;</li> <li>- Em desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>- Em participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>- Em reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens;</li> <li>- Em realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</li> </ul>	<p>raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;</li> <li>- Em ler e reproduzir histórias;</li> <li>- Em desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>- Em participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>- Em reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens;</li> <li>- Em realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</li> </ul>	<p>raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;</li> <li>- Em ler e reproduzir histórias;</li> <li>- Em desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>- Em participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>- Em reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens;</li> <li>- Em realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</li> </ul>	<p>raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;</li> <li>- Em ler e reproduzir histórias;</li> <li>- Em desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>- Em participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>- Em reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens;</li> <li>- Em realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</li> </ul>
---	---	---	---

Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F), Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J), Leitor (A, B, C, D, F, H, I), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Questionador (A, F, G, I, J), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).