

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2º CICLO					5º e 6º anos
Domínios	Critérios Transversais	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências
	Ponderação				
Tratamento de informação / utilização das fontes	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, de forma autónoma, mas planificada; • Analisa fontes de natureza diversa; • Analisa textos historiográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concilia os vários tipos de linguagem na recolha, seleção e comunicação da informação com fins argumentativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela interesse na aquisição do saber histórico. 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,G,I,J;</p> <p>Criativo: A,C, D, J;</p> <p>Pesquisador: C, D, F, H, I;</p> <p>Participativo/ Colaborador: B,C,D,E, F;</p> <p>Sistematizador/organizador: A,B,C,E,I,J.</p>
Compreensão histórica (espaço/ tempo e contextualização)	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem; • Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; • Situa e caracteriza aspetos relevantes da História de Portugal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. • Comunica e defende teses apresentando razões, argumentos ou exemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa. • Adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha; • Organiza de forma metódica e rigorosa as tarefas a desempenhar; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; 	<p>Comunicador: A,B,D,E,H;</p> <p>Questionador: A, F, G, I, J; Crítico / Analítico: B,C,D,G;</p>
Comunicação em História	30%		<p>Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecendo os seus traços definidores; • Distinguindo situações de rutura e de continuidade. • Utilizando, adequadamente, terminologia específica. 		

Perfis de Aprendizagem				
Domínios	5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2/1 Insuficiente
Tratamento da Informação/Utilização de Fontes	<ul style="list-style-type: none"> -Participou de forma muito ativa, empenhada e organizada nas atividades. -Interpretou diferentes documentos, nomeadamente: iconográficos, gráficos, mapas, tabelas, diagramas..., com muita facilidade; -Utilizou técnicas de investigação com muita facilidade: observar e descrever aspetos da realidade física e social; recolher, registar e tratar diferentes tipos de informação; identificar problemas; formular hipóteses simples; elaborar conclusões simples. 	↔	<ul style="list-style-type: none"> -Participou satisfatoriamente nas atividades; -Interpretou documentos, nomeadamente: iconográficos, gráficos, mapas, tabelas, diagramas..., com alguma facilidade; - Utilizou algumas técnicas de investigação de forma satisfatória. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrou pouco empenho na realização das atividades; -Teve dificuldade na interpretação de documentos históricos, nomeadamente: iconográficos, gráficos, mapas, tabelas, diagramas... - Teve dificuldade em desenvolver e apresentar trabalhos de investigação com interesse para o grupo/turma.
Compreensão Histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolveu capacidades de localização no tempo e no espaço de personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História de Portugal de forma muito positiva. 		<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolveu algumas capacidades de localização no tempo e no espaço de personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História de Portugal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Teve dificuldades em localizar no tempo e no espaço personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História de Portugal.
Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none"> - Analisou e debateu temas / questões históricas, ideológicas, culturais, ambientais, entre outras, do passado e do presente com grande facilidade; - Aplicou de forma irrepreensível a terminologia específica da História e da Geografia. 		<ul style="list-style-type: none"> - Analisou e debateu temas / questões históricas, ideológicas, culturais, ambientais, entre outras, do passado e do presente com alguma facilidade; - Aplicou alguma terminologia específica da História e de Geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revelou dificuldades em debater temas/questões históricas, ideológicas, culturais, ambientais, entre outras, do passado e do presente.

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.