

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Geografia A					10.º/11.º anos	
Domínios	Critérios Transversais		Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências
	Ponderação					
I Analisar Questões Geograficamente Relevantes do Espaço Português	60%		<ul style="list-style-type: none"> - Domina e articula as aprendizagens essenciais - Analisa e interpreta documentos de interesse geográfico e cartográfico com diferentes perspetivas (mapas, gráficos, problemas, textos, imagens,). - Analisa factos e teorias, identificando a sua localização e características geográficas. - Localiza lugares de modo absoluto, relativo e multiescalar. - Identifica-se com o seu espaço de pertença valorizando a multiculturalidade e as diferentes culturas dos territórios a várias escalas. - Usa os conhecimentos e vocabulário geográfico de forma consistente, rigorosa e articulada. <ul style="list-style-type: none"> - Problematisa Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade. 			ABCDFGIJ
II Problematisar e Debater as Inter-Relações no Território Português e com Outros Espaços	25%		<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação. - Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados. 			ABCDFGHIJ

		<p>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica pertinente e mobiliza a mesma na construção de respostas.</p> <p>Desenvolve as competências de análise e interpretação de documentos.</p> <p>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação proveniente do trabalho de campo.</p> <p>- Propõe abordagens diferentes, se possível inovadoras, para situações concretas.</p>			
<p>III</p> <p>Comunicar e Participar</p>	15%		<p>- Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</p> <p>- Trabalha em equipa e usa diferentes meios de comunicar.</p> <p>- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>- Aceita e argumenta pontos de vista diferentes.</p>	<p>- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>- Participa em debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos.</p>	A B C D E F G J

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

PERFIS DE APRENDIZAGEM

Domínios Classificação	I Analisar Questões Geograficamente Relevantes do Espaço Português	II Problematizar e Debater as Inter-Relações no Território Português e com Outros Espaços	III Comunicar e Participar
18-20 (Muito Bom)	Localiza com rigor os lugares e fenómenos geográficos, envolvendo-se ativa e eficazmente nas tarefas.	Compara corretamente a distribuição geográfica de fenómenos naturais e humanos.	Explicita corretamente os padrões de distribuição dos fenómenos geográficos, de forma autónoma.
14-17 (Bom)	Localiza, geralmente de forma rigorosa, os lugares e fenómenos geográficos, envolvendo-se de forma geralmente ativa e eficaz nas tarefas.	Compara, geralmente de forma correta, a distribuição geográfica de fenómenos naturais e humanos.	Explicita de forma globalmente correta os padrões de distribuição dos fenómenos geográficos, com ajuda pontual.
10-13 (Suficiente)	Localiza, pontualmente, de forma rigorosa, os lugares e fenómenos geográficos, envolvendo-se, pontualmente, de forma ativa e eficaz nas tarefas.	Compara a distribuição geográfica de fenómenos naturais e humanos, com lacunas pontuais.	Explicita com lacunas os padrões de distribuição dos fenómenos geográficos, necessitando de ajuda pontual.



Agrupamento de Escolas de Pinhel

<p>0-9 (Insuficiente)</p>	<p>Localiza sem rigor os lugares e fenómenos geográficos, envolvendo-se sem eficácia nas tarefas.</p>	<p>Compara a distribuição geográfica de fenómenos naturais e humanos, com lacunas relevantes.</p>	<p>Explicita os padrões de distribuição dos fenómenos geográficos com ajuda sistemática, mas com lacunas relevantes.</p>
---	---	---	--