

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Filosofia					10/11.º anos	
Domínios	Critérios Transversais		Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências
		Ponderação				
Rigor e clareza conceptual		30%	Identificar conceitos filosóficos; Clarificar o significado dos conceitos recorrendo à sua definição, explicitação e contextualização; Relacionar conceitos, Aplicar conceitos, na formulação de problemas, na análise, e na produção de teses e de argumentos.			-Conhecedor/ sabedor/informado/crítico/ analítico/indagador/ (A, B, C, D, E, F G, H,)
Argumentação filosófica		30%	Identificar teses e teorias que sejam respostas a problemas filosóficos; Formular teses e argumentos que constituam ou se integrem em teorias; Comparar teses relativas a um mesmo problema filosófico; Criticar teses apresentando argumentos, objeções ou contraexemplos.	Conciliar os vários tipos de linguagem na recolha, seleção e comunicação da informação com fins argumentativos; Comunicar e defender teses apresentando razões, argumentos ou exemplos.	Adequar comportamentos em contextos de cooperação e partilha; Trabalhar em equipa; Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; Organizar de forma metódica e rigorosa as tarefas a desempenhar; Revelar interesse na aquisição do saber filosófico.	-Criativo/indagador/ comunicador/sistematizador participativo/ responsável/ (A, B, C, D, E, F, G,)

<p>Problematização e pensamento crítico</p>	<p>40%</p>		<p>Comunicar e formular problemas filosóficos; Relacionar problemas filosóficos entre si e com outros problemas; Justificar a relevância de um problema filosófico.</p>	<p>Revelar respeito pelas ideias do outro na partilha da informação na sala de aula; Demonstrar responsabilidade na realização dos projetos propostos.</p>	<p>-Participativo/colaborador/responsável/autónomo/respeitador da diferença e do outro/cuidador de si e do outro. (B, C, D, E, F, G, I, J)</p>
--	------------	--	---	--	--

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

PERFIS DE APRENDIZAGEM

Domínios Classificação	Rigor e clareza conceptual	Argumentação filosófica	Problematização e pensamento crítico
18-20 (Muito Bom)	Identifica muito bem conceitos filosóficos; Clarifica muito bem o significado dos conceitos recorrendo, por exemplo, à sua definição, explicitação e contextualização; Relaciona muito bem conceitos, por exemplo, por oposição, por interdependência; Aplica muito bem conceitos.	Reconhece muito bem o alcance e os limites de teses e teorias; Formula muito bem teses e argumentos que constituam ou se integrem em teorias; Compara muito bem teses relativas a um mesmo problema filosófico; Defende muito bem teses apresentando razões, argumentos ou exemplos; Critica muito bem teses apresentando argumentos, objeções ou contraexemplos.	Identifica muito bem problemas filosóficos; Formula muito bem problemas filosóficos; Relaciona muito bem problemas filosóficos: entre si e com outros problemas
14-17 (Bom)	Identifica bem conceitos filosóficos; Clarifica bem o significado dos conceitos recorrendo, por exemplo, à sua definição, explicitação e contextualização; Relaciona bem conceitos, por exemplo, por oposição, por interdependência; Aplica bem conceitos	Reconhece bem o alcance e os limites de teses e teorias; Formula bem teses e argumentos que constituam ou se integrem em teorias; Compara bem teses relativas a um mesmo problema filosófico; Defende bem teses apresentando razões, argumentos ou exemplos; Critica bem teses apresentando argumentos, objeções ou contraexemplos.	Identifica bem problemas filosóficos; Formula bem problemas filosóficos; Relaciona bem problemas filosóficos: entre si e com outros problemas.
10-13 (Suficiente)	Identifica satisfatoriamente conceitos filosóficos; Clarifica satisfatoriamente o significado dos conceitos recorrendo, por exemplo, à sua definição, explicitação e contextualização; Relaciona satisfatoriamente conceitos, por exemplo, por oposição, por interdependência; Aplica satisfatoriamente conceitos.	Reconhece satisfatoriamente o alcance e os limites de teses e teorias; Formula satisfatoriamente teses e argumentos que constituam ou se integrem em teorias; Compara satisfatoriamente teses relativas a um mesmo problema filosófico; Defende satisfatoriamente teses apresentando razões, argumentos ou exemplos; Critica satisfatoriamente teses apresentando argumentos, objeções ou contraexemplos;	Identifica satisfatoriamente problemas filosóficos; Formula satisfatoriamente problemas filosóficos; Relaciona satisfatoriamente problemas filosóficos: entre si e com outros problemas.



0-9 (Insuficiente)	Identifica, com dificuldade, conceitos filosóficos; Clarifica, com dificuldade, o significado dos conceitos recorrendo, por exemplo, à sua definição, explicitação e contextualização; Relaciona, com dificuldade, conceitos, por exemplo, por oposição, por interdependência; Aplica, dificuldade, conceitos.	Reconhece, com dificuldade, o alcance e os limites de teses e teorias; Formula, com dificuldade, teses e argumentos que constituam ou se integrem em teorias; Compara, com dificuldade, teses relativas a um mesmo problema filosófico; Defende, com dificuldade, teses apresentando razões, argumentos ou exemplos; Critica, com dificuldade, teses apresentando argumentos, objeções ou contraexemplos;	Identifica, com muita dificuldade, problemas filosóficos; Formula, com muita dificuldade, problemas filosóficos; Relaciona, com muita dificuldade, problemas filosóficos: entre si e com outros problemas.
---------------------------	---	---	--