

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Física e Química A / Física / Química					Secundário	
Domínios	Critérios Transversais		Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências
	Ponderação					
Conceitos, Leis e Princípios	30%		<ul style="list-style-type: none"> Compreender conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos. Aplicar conceitos, leis e teorias em situações e contextos diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a linguagem científica de forma adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> Revelar iniciativa e realizar as atividades autonomamente. 	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
Resolução de problemas/exercícios	60%		<ul style="list-style-type: none"> Interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas Resolver problemas utilizando formas variadas 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar/defender os trabalhos solicitados individualmente ou em grupo, nas aulas práticas, mobilizando o discurso argumentativo, expressando uma tomada de posição, apresentando argumentos e contra-argumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Revelar iniciativa e realizar as atividades autonomamente. Respeitar prazos e regras impostas na realização dos trabalhos individuais e em grupo. 	Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)
Comunicação Científica	10%		<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a linguagem científica de forma adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentar um projeto, mobilizando o discurso argumentativo, expressando uma tomada de posição, apresentando argumentos e contra-argumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Revelar iniciativa e realizar as atividades autonomamente. 	Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

PERFIS DE APRENDIZAGEM

Domínios Classificação	Conceitos, Leis e Princípios	Resolução de problemas/exercícios	Comunicação Científica
18 a 20 (Muito Bom)	<ul style="list-style-type: none"> Compreende muito bem conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos. Aplica muito bem conceitos, leis e teorias em situações e contextos diversificados. Utiliza sempre a linguagem científica de forma adequada. Revela sempre iniciativa e realiza sempre as atividades autonomamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta muito bem e avalia sempre criticamente informação relativa a situações concretas. Resolve muito bem problemas utilizando formas variadas. Elabora/defende muito bem os trabalhos solicitados individualmente ou em grupo, nas aulas práticas, mobilizando o discurso argumentativo, expressando uma tomada de posição, apresentando argumentos e contra-argumentos. Revela sempre iniciativa e realiza sempre as atividades autonomamente. Respeita sempre prazos e regras impostas na realização dos trabalhos individuais e em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza sempre a linguagem científica de forma adequada. Apresenta muito bem um projeto, mobilizando o discurso argumentativo, expressando uma tomada de posição, apresentando argumentos e contra-argumentos. Revela sempre iniciativa e realiza sempre as atividades autonomamente.
14 a 17 (Bom)	<ul style="list-style-type: none"> Bom Desempenho na maioria dos parâmetros apresentados neste domínio. 	<ul style="list-style-type: none"> Bom Desempenho na maioria dos parâmetros apresentados neste domínio. 	<ul style="list-style-type: none"> Bom Desempenho na maioria dos parâmetros apresentados neste domínio.
10 a 13 (Suficiente)	<ul style="list-style-type: none"> Desempenho suficiente na maioria dos parâmetros apresentados neste domínio. 	<ul style="list-style-type: none"> Desempenho suficiente na maioria dos parâmetros apresentados neste domínio 	<ul style="list-style-type: none"> Desempenho suficiente na maioria dos parâmetros apresentados neste domínio
Inferior a 10 (Insuficiente)	<ul style="list-style-type: none"> Desempenho insuficiente na maioria dos parâmetros apresentados neste domínio. 	<ul style="list-style-type: none"> Desempenho insuficiente na maioria dos parâmetros apresentados neste domínio. 	<ul style="list-style-type: none"> Desempenho insuficiente na maioria dos parâmetros apresentados neste domínio.