

DEPARTAMENTO DE C. SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| EMRC                             |                        |   |  |  | 1º ano E. Profissional  |
|----------------------------------|------------------------|---|--|--|---|
| Domínios                         | Critérios Transversais | Conhecimento  | Comunicação  | Relacionamento Interpessoal  | Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências  |
|                                  | Ponderação             |   |  |  |   |
| Religião e experiência religiosa | 30%                    | Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I)  | Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);<br>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);  | Indicar comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal; (E, F)   | A- Linguagens e textos<br>B- Informação e comunicação<br>C- Raciocínio e resolução de problemas<br>D- Pensamento crítico e criativo<br>E- Relacionamento interpessoal<br>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G- Bem-estar, saúde e ambiente<br>H- Sensibilidade estética e artística<br>I- Saber científico, técnico e tecnológico<br>J- Consciência e Domínio do Corpo |
| Ética e moral                    | 40%                    | Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); |  | Valorizar as relações de amizade com os outros; (C, E, F)<br>Compreender que cuidar dos outros faz a vida melhor (J,G)<br>Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J). |   |
| Cultura e visão cristã da vida   | 30%                    | Identificar situações em que a vida é bela e boa; (B, C, D)   | Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);<br>Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I, J); | Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);                        |   |

**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO:** - Registo de observação em contexto de sala de aula; Participação oral; Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo; Apresentações orais; Participação em debate; Autoavaliação

## PERFIS DE APRENDIZAGEM

| Domínios<br>Classificação           | Religião e experiência religiosa   | Ética e moral  | Cultura e visão cristã da vida   |
|-------------------------------------|--|--|--|
| <b>Muito Bom</b><br><b>18 a 20</b>  | Compreende perfeitamente a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso. Utiliza com facilidade fontes histórica/religiosas de natureza diversa.        | <p>Coopera muito bem e está sempre disponível para participar nas atividades.</p> <p>Manifesta uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas.</p> <p>Demonstra muita autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</p> <p>Adequa comportamentos, mostrando muita disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.</p> <p>É muito confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p>       | Localiza, em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos/religiosos, diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação. |
| <b>Bom</b><br><b>14 a 17</b>        | Compreende bem a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso. Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa.                            | <p>Coopera bem e está sempre disponível para participar nas atividades.</p> <p>Manifesta uma relação interpessoal bastante adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas.</p> <p>Demonstra bastante autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</p> <p>Adequa comportamentos, mostrando bastante disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.</p> <p>É bastante confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p> | Localiza, em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos/religiosos, diversos espaços, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação.                                     |
| <b>Suficiente</b><br><b>10 a 13</b> | Compreende a necessidade da informação para a produção do conhecimento histórico/religioso. Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes históricas/religiosas de tipologia diversa. | <p>Coopera e está sempre disponível para participar nas atividades.</p> <p>Manifesta uma relação interpessoal adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas.</p> <p>Demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</p> <p>Adequa comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.</p> <p>É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p>   | Localiza, em representações artísticas, locais, fenómenos históricos/religiosos, espaços e acontecimentos, utilizando diferentes escalas e mobilizando alguns tipos de informação.   |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Insuficiente</b><br/><b>6 a 9</b></p>       | <p>Revela alguma compreensão da necessidade da informação mas é com muita dificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza.</p> | <p>Coopera pouco e nem sempre está sempre disponível para participar nas atividades.<br/>Manifesta uma relação interpessoal bastante pouco adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando pouco as normas de conduta e de trabalho definidas.<br/>Demonstra pouca autonomia, empenho e espírito de iniciativa.<br/>Adequa com muita dificuldade comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.<br/>É pouco confiante, resiliente e persistente, não construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p>  | <p>Raramente localiza locais ou fenómenos histórico/religiosos em representações artísticas dificilmente utilizando diferentes escalas ou tipos de informação.</p> |
| <p><b>Muito Insuficiente</b><br/><b>1 a 5</b></p> | <p>Não compreende a necessidade da informação para a produção do conhecimento histórico/religioso e não as consegue utilizar.</p>   | <p>Coopera muito pouco e nem sempre está sempre disponível para participar nas atividades.<br/>Manifesta uma relação interpessoal bastante desadequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, não respeitando as normas de conduta e de trabalho definidas.<br/>Demonstra pouca autonomia, empenho e espírito de iniciativa.<br/>Adequa com muita dificuldade comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.<br/>É pouco confiante, resiliente e persistente, não construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p> | <p>Desconhece episódios da história/religiosa local e universal, e não valoriza o património histórico, religioso e cultural existente.</p>                        |