

DEPARTAMENTO DE 1.º CEB

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ESTUDO DO MEIO					4.º ANO	
Domínios	Critérios Transversais		Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do Aluno e Áreas de Competências
		Pond.				
SOCIEDADE		30%	<p>Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período Filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</p> <p>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p> <p>Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p> <p>Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</p> <p>Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</p> <p>Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p> <p>Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</p>	<p>Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p> <p>Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</p> <p>Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</p> <p>Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p> <p>Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</p> <p>Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</p>	<p>Cooperar com a escola.</p> <p>Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola.</p> <p>Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas.</p> <p>Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</p> <p>Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.</p> <p>Revelar confiança, resiliência e persistência.</p>	A; B; D; E; F; G; I; J

		Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.			
NATUREZA	30%	<p>Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</p> <p>Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</p> <p>Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando de diversas formas.</p> <p>Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagoas e lagoas em Portugal.</p> <p>Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</p>	<p>Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando de diversas formas.</p> <p>Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagoas e lagoas em Portugal.</p> <p>Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p>	<p>Cooperar com a escola.</p> <p>Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola.</p> <p>Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas.</p> <p>Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</p> <p>Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.</p> <p>Revelar confiança, resiliência e persistência.</p>	<p>A; B; D; E; F; G; I; J</p>

<p>NATUREZA</p>	<p>Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p> <p>Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</p> <p>Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</p> <p>Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</p> <p>Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p>	<p>Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</p> <p>Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</p> <p>Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p>		
------------------------	---	---	--	--

<p>TECNOLOGIA</p>	<p>20%</p>	<p>Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</p> <p>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano</p> <p>(previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p> <p>Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).</p>	<p>Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</p>	<p>Cooperar com a escola.</p> <p>Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola.</p> <p>Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas.</p> <p>Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</p> <p>Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.</p> <p>Revelar confiança, resiliência e persistência.</p>	<p>A; B; D; E; F; G; I; J</p>
<p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</p>	<p>20%</p>	<p>Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes</p>	<p>Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes</p>	<p>Cooperar com a escola.</p> <p>Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola.</p> <p>Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas.</p> <p>Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</p>	<p>A; B; D; E; F; G; I; J</p>

<p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</p>	<p>escalas.</p> <p>Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>escalas.</p> <p>Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.</p> <p>Revelar confiança, resiliência e persistência.</p>	
---	--	---	--	--

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

Agrupamento de Escolas de Pinhel
Departamento do 1.º Ciclo

PERFIS DE APRENDIZAGEM

ESTUDO DO MEIO 4.º ANO

PERFIS DE APRENDIZAGEM				
ESTUDO DO MEIO 4.º ANO				
Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
SOCIEDADE	<p>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal; - Em conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal; - Em relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos; - Em reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa; - Em conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa; - Em reconhecer a existência de fluxos migratórios, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal; - Em conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal; - Em relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos; - Em reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa; - Em conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa; - Em reconhecer a existência de fluxos migratórios, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal; - Em conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal; - Em relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos; - Em reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa; - Em conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa; - Em reconhecer a existência de fluxos migratórios, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal; - Em conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal; - Em relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos; - Em reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa; - Em conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa; - Em reconhecer a existência de fluxos migratórios, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.
NATUREZA	<p>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas do corpo humano; - Em conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência; - Em reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo; - Em identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação; - Em localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas; - Em utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas, para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal; 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas do corpo humano; - Em conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência; - Em reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo; - Em identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação; - Em localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas; - Em utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas, para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal; 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas do corpo humano; - Em conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência; - Em reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo; - Em identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação; - Em localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas; - Em utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas, para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal; 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas do corpo humano; - Em conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência; - Em reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo; - Em identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação; - Em localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas; - Em utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas, para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal;

Agrupamento de Escolas de Pinhel

Departamento do 1.º Ciclo

	<ul style="list-style-type: none"> - Em comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta; - Em utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar); - Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra; - Em recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades e exemplificar a sua aplicabilidade; - Em descrever diversos tipos de uso do solo da sua região, comparando com os de outras regiões; - Em reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Em comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta; - Em utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar); - Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra; - Em recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades e exemplificar a sua aplicabilidade; - Em descrever diversos tipos de uso do solo da sua região, comparando com os de outras regiões; - Em reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Em comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta; - Em utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar); - Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra; - Em recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades e exemplificar a sua aplicabilidade; - Em descrever diversos tipos de uso do solo da sua região, comparando com os de outras regiões; - Em reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Em comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta; - Em utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar); - Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra; - Em recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades e exemplificar a sua aplicabilidade; - Em descrever diversos tipos de uso do solo da sua região, comparando com os de outras regiões; - Em reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).
Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
TECNOLOGIA	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em comparar diversos materiais, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações; - Em identificar objetos tecnológicos, utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico; - Em reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade; - Em produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc). 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em comparar diversos materiais, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações; - Em identificar objetos tecnológicos, utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico; - Em reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade; - Em produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc). 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em comparar diversos materiais, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações; - Em identificar objetos tecnológicos, utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico; - Em reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade; - Em produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc). 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em comparar diversos materiais, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações; - Em identificar objetos tecnológicos, utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico; - Em reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade; - Em produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).
SOCIEDADE, NATUREZA, TECNOLOGIA	<p>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer e valorizar o património natural e cultural, identificando na paisagem elementos naturais; - Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos a diferentes escalas; - Em relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente; 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer e valorizar o património natural e cultural, identificando na paisagem elementos naturais; - Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos a diferentes escalas; - Em relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente; 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer e valorizar o património natural e cultural, identificando na paisagem elementos naturais; - Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos a diferentes escalas; - Em relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente; 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer e valorizar o património natural e cultural, identificando na paisagem elementos naturais; - Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos a diferentes escalas; - Em relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente;

Agrupamento de Escolas de Pinhel

Departamento do 1.º Ciclo

	<ul style="list-style-type: none"> - Em utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade; - Em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade; - Em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade; - Em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade; - Em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los.
--	--	--	--	--

Perfil dos alunos

Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F), Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J), Leitor (A, B, C, D, F, H, I), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Questionador (A, F, G, I, J), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).