

DEPARTAMENTO DE 1.º CEB

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ESTUDO DO MEIO					3.º ANO	
Domínios	Critérios Transversais		Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do Aluno e Áreas de Competências
		Pond.				
SOCIEDADE		30%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. - Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local. - Reconhecer vestígios do passado local. - Reconstituir o passado de uma instituição local recorrendo a fontes orais e documentais. - Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. - Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. - Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. - Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança 		<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. 	A; B; D; E; F; G; I; J
NATUREZA		30%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais.... - Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável. - Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. - Reconhecer que os seres vivos se 		<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. 	A; B; D; E; F; G; I; J

<p>NATUREZA</p>		<p>reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar fatores do ambiente com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais. - Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra. - Distinguir formas de relevo e recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. - Identificar os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. - Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. - Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra. - Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local. - Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. - Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). 		<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. 	
<p>TECNOLOGIA</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais. - Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. - Manusear operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações. 	<p>- Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. 	<p>A; B; D; E; F; G; I; J</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. - Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. 		<ul style="list-style-type: none"> - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. 	
<p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). - Reconhecer o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade. - Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, propondo soluções de resolução. - Identificar diferenças e semelhanças entre passado e presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicas. - Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito. - Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los. - Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, propondo soluções de resolução. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los. 	<p>A; B; D; E; F; G; I; J</p>

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

Agrupamento de Escolas de Pinhel
Departamento do 1.º Ciclo

PERFIS DE APRENDIZAGEM

ESTUDO DO MEIO 3.º ANO

PERFIS DE APRENDIZAGEM				
ESTUDO DO MEIO 3.º ANO				
Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
SOCIEDADE	<p>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.; - Em relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local; - Em reconhecer vestígios do passado local; - Reconstituir o passado de uma instituição local recorrendo a fontes orais e documentais; - Em reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade; - Em identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa; - Em reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade; - Em reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.; - Em relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local; - Em reconhecer vestígios do passado local; - Reconstituir o passado de uma instituição local recorrendo a fontes orais e documentais; - Em reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade; - Em identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa; - Em reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade; - Em reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.; - Em relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local; - Em reconhecer vestígios do passado local; - Reconstituir o passado de uma instituição local recorrendo a fontes orais e documentais; - Em reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade; - Em identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa; - Em reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade; - Em reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.; - Em relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local; - Em reconhecer vestígios do passado local; - Reconstituir o passado de uma instituição local recorrendo a fontes orais e documentais; - Em reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade; - Em identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa; - Em reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade; - Em reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.
NATUREZA	<p>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais, ...; - Em relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável; - Em compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza; - Em reconhecer que os seres vivos se reproduzem e q os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores; 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais, ...; - Em relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável; - Em compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza; - Em reconhecer que os seres vivos se reproduzem e q os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores; 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais, ...; - Em relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável; - Em compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza; - Em reconhecer que os seres vivos se reproduzem e q os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores; 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais, ...; - Em relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável; - Em compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza; - Em reconhecer que os seres vivos se reproduzem e q os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores;

Agrupamento de Escolas de Pinhel

Departamento do 1.º Ciclo

	<ul style="list-style-type: none"> - Em relacionar fatores do ambiente com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais; - Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra; - Em distinguir formas de relevo e recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala; - Em identificar os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra; - Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano; - Em compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra; - Em utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local; - Em distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases; - Em identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). 	<ul style="list-style-type: none"> - Em relacionar fatores do ambiente com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais; - Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra; - Em distinguir formas de relevo e recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala; - Em identificar os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra; - Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano; - Em compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra; - Em utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local; - Em distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases; - Em identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). 	<ul style="list-style-type: none"> - Em relacionar fatores do ambiente com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais; - Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra; - Em distinguir formas de relevo e recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala; - Em identificar os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra; - Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano; - Em compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra; - Em utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local; - Em distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases; - Em identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). 	<ul style="list-style-type: none"> - Em relacionar fatores do ambiente com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais; - Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra; - Em distinguir formas de relevo e recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala; - Em identificar os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra; - Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano; - Em compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra; - Em utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local; - Em distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases; - Em identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).
Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
TECNOLOGIA	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais; - Em estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies; - Em manusear operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações; - Em reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes; - Em utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais; - Em estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies; - Em manusear operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações; - Em reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes; - Em utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais; - Em estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies; - Em manusear operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações; - Em reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes; - Em utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais; - Em estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies; - Em manusear operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações; - Em reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes; - Em utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.

Perfil dos alunos

Agrupamento de Escolas de Pinhel
Departamento do 1.º Ciclo

SOCIEDADE, NATUREZA, TECNOLOGIA	REVELA BASTANTE FACILIDADE:	REVELA FACILIDADE:	REVELA ALGUMA FACILIDADE:	REVELA MUITAS DIFICULDADES:
	<ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.); - Em reconhecer o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade; - Em identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, propondo soluções de resolução; - Em identificar diferenças e semelhanças entre passado e presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicas. - Em reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito; - Em reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual; - Em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.); - Em reconhecer o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade; - Em identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, propondo soluções de resolução; - Em identificar diferenças e semelhanças entre passado e presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicas. - Em reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito; - Em reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual; - Em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.); - Em reconhecer o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade; - Em identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, propondo soluções de resolução; - Em identificar diferenças e semelhanças entre passado e presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicas. - Em reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito; - Em reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual; - Em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.); - Em reconhecer o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade; - Em identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, propondo soluções de resolução; - Em identificar diferenças e semelhanças entre passado e presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicas. - Em reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito; - Em reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual; - Em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los.

Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F), Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J), Leitor (A, B, C, D, F, H, I), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Questionador (A, F, G, I, J), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).