

DEPARTAMENTO DE 1.º CEB

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ESTUDO DO MEIO					2.º ANO
Domínios	Critérios Transversais	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do Aluno e Áreas de Competências
	Pond.				
SOCIEDADE	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). - Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. - Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. - Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. - Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. - Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). - Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. 	A, B, C, D, G, I, J
NATUREZA	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. - Associar os ossos e os músculos à posição, ao 		<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. 	

<p>NATUREZA</p>	<p>movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. - Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. - Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. - Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. - Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. - Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. - Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). - Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. - Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de 		<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, H I, J</p>
------------------------	---	--	---	--

		desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.			
TECNOLOGIA	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. - Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. - Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. - Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. - Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e necessidade da sua preservação. - Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Comparar meios de comunicação e 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. - Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. - Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

		informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.		energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.	
--	--	--	--	--	--

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

Agrupamento de Escolas de Pinhel
Departamento do 1.º Ciclo

PERFIS DE APRENDIZAGEM

ESTUDO DO MEIO 2.º ANO

PERFIS DE APRENDIZAGEM				
ESTUDO DO MEIO 2.º ANO				
Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
SOCIEDADE	<p>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar; - Em reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas; - Em relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções; - Em reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito; - Em reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades; - Em reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia; - Em valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar; - Em reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas; - Em relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções; - Em reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito; - Em reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades; - Em reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia; - Em valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar; - Em reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas; - Em relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções; - Em reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito; - Em reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades; - Em reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia; - Em valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar; - Em reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas; - Em relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções; - Em reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito; - Em reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades; - Em reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia; - Em valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.
NATUREZA	<p>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano; - Em associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio; - Em refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico; - Em reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos; - Em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção. 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano; - Em associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio; - Em refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico; - Em reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos; - Em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção. 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano; - Em associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio; - Em refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico; - Em reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos; - Em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção. 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano; - Em associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio; - Em refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico; - Em reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos; - Em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção.

Agrupamento de Escolas de Pinhel

Departamento do 1.º Ciclo

	<ul style="list-style-type: none"> - Em identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens; - Em localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras; - Em caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade; - Em estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água; - Em categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis; - Em relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat; - Em relacionar ameaças à biodiversidade dos seres com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens; - Em localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras; - Em caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade; - Em estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água; - Em categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis; - Em relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat; - Em relacionar ameaças à biodiversidade dos seres com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens; - Em localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras; - Em caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade; - Em estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água; - Em categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis; - Em relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat; - Em relacionar ameaças à biodiversidade dos seres com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens; - Em localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras; - Em caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade; - Em estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água; - Em categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis; - Em relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat; - Em relacionar ameaças à biodiversidade dos seres com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.
Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
TECNOLOGIA	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano; - Em prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano; - Em prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano; - Em prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano; - Em prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.
SOCIEDADE, NATUREZA, TECNOLOGIA	<p>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos; - Em descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais; - Em comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos; - Em representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço; - Em reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação; 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos; - Em descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais; - Em comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos; - Em representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço; - Em reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação; 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos; - Em descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais; - Em comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos; - Em representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço; - Em reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação; 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos; - Em descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais; - Em comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos; - Em representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço; - Em reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação;

Agrupamento de Escolas de Pinhel Departamento do 1.º Ciclo

	<ul style="list-style-type: none"> - Em saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive; - Em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar; - Em comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive; - Em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar; - Em comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive; - Em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar; - Em comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.
--	--	--	--

Perfil dos alunos

Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F), Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J), Leitor (A, B, C, D, F, H, I), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Questionador (A, F, G, I, J), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).