

DEPARTAMENTO DE 1.º CEB

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ESTUDO DO MEIO					2.º ANO
Domínios	Critérios Transversais	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do Aluno e Áreas de Competências
	Pond.				
SOCIEDADE	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). - Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. - Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. - Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. - Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. - Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). - Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. 	A, B, C, D, G, I, J
NATUREZA	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. - Associar os ossos e os músculos à posição, ao 		<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. 	

<p>NATUREZA</p>	<p>movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. - Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. - Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. - Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. - Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. - Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. - Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). - Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. - Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de 		<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, H I, J</p>
------------------------	---	--	---	--

		desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.			
TECNOLOGIA	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. - Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. - Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. - Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. - Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e necessidade da sua preservação. - Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Comparar meios de comunicação e 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. - Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. - Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

		informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.		energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.	
--	--	--	--	--	--

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

Agrupamento de Escolas de Pinhel
Departamento do 1.º Ciclo

PERFIS DE APRENDIZAGEM				
ESTUDO DO MEIO 2.º ANO				
Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
SOCIEDADE	<p>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar; - Em reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas; - Em relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções; - Em reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito; - Em reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades; - Em reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia; - Em valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar; - Em reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas; - Em relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções; - Em reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito; - Em reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades; - Em reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia; - Em valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar; - Em reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas; - Em relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções; - Em reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito; - Em reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades; - Em reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia; - Em valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar; - Em reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas; - Em relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções; - Em reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito; - Em reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades; - Em reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia; - Em valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.
NATUREZA	<p>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano; - Em associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio; - Em refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico; - Em reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos; - Em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção. 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano; - Em associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio; - Em refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico; - Em reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos; - Em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção. 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano; - Em associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio; - Em refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico; - Em reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos; - Em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção. 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano; - Em associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio; - Em refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico; - Em reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos; - Em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção.

Agrupamento de Escolas de Pinhel

Departamento do 1.º Ciclo

	<ul style="list-style-type: none"> - Em identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens; - Em localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras; - Em caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade; - Em estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água; - Em categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis; - Em relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat; - Em relacionar ameaças à biodiversidade dos seres com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens; - Em localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras; - Em caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade; - Em estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água; - Em categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis; - Em relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat; - Em relacionar ameaças à biodiversidade dos seres com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens; - Em localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras; - Em caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade; - Em estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água; - Em categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis; - Em relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat; - Em relacionar ameaças à biodiversidade dos seres com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens; - Em localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras; - Em caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade; - Em estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água; - Em categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis; - Em relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat; - Em relacionar ameaças à biodiversidade dos seres com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.
Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
TECNOLOGIA	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano; - Em prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano; - Em prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano; - Em prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano; - Em prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.
SOCIEDADE, NATUREZA, TECNOLOGIA	<p>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos; - Em descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais; - Em comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos; - Em representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço; - Em reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação; 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos; - Em descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais; - Em comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos; - Em representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço; - Em reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação; 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos; - Em descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais; - Em comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos; - Em representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço; - Em reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação; 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos; - Em descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais; - Em comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos; - Em representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço; - Em reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação;

Agrupamento de Escolas de Pinhel Departamento do 1.º Ciclo

	<ul style="list-style-type: none"> - Em saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive; - Em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar; - Em comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive; - Em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar; - Em comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive; - Em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar; - Em comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.
--	--	--	--

Perfil dos alunos

Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F), Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J), Leitor (A, B, C, D, F, H, I), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Questionador (A, F, G, I, J), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).