

DEPARTAMENTO DE 1.º CEB

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ESTUDO DO MEIO					1.º ANO
Domínios	Critérios Transversais	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do Aluno e Áreas de Competências
	Pond.				
SOCEDADE	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio; - Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. - Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. -Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões; - Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. 	A; B; C; D; E; F; G; H; I; J
		<ul style="list-style-type: none"> - Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. 	

<p>NATUREZA</p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. - Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. - Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano; - Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas; - Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. - Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas; - Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. - Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola e meio aquático e propor medidas de proteção adequadas. - Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. 	<p>A; B; C; D; E; F; G; H; I; J</p>
------------------------	-------------------	--	---	---	---

<p>TECNOLOGIA</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano; - Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais; - Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função; - Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluviabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. - Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente; - Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluviabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. - Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	<p>A; B; C; D; E; F; G; H; I; J</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. - Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. - Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. - Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. - Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. 	<p>A; B; C; D; E; F; G; H; I; J</p>

<p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</p>	<p>20%</p>	<p>referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos; - Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112); - Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. 	<p>referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. - Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos; 	
---	-------------------	---	---	---	--

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

Agrupamento de Escolas de Pinhel
Departamento do 1.º Ciclo

PERFIS DE APRENDIZAGEM				
ESTUDO DO MEIO 1.º ANO				
Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
SOCIEDADE	<p>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio; - Em estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. - Em estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. - Em relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões; - Em associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio; - Em estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. - Em estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. - Em relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões; - Em associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio; - Em estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. - Em estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. - Em relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões; - Em associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio; - Em estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. - Em estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. - Em relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões; - Em associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.
NATUREZA	<p>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. - Em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. - Em identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. - Em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. - Em identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. - Em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. - Em identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. - Em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. - Em identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de

Agrupamento de Escolas de Pinhel

Departamento do 1.º Ciclo

	<p>higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano; - Em reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas; - Em localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. - Em comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. - Em reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas; - Em reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. - Em reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	<p>higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano; - Em reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas; - Em localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. - Em comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. - Em reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas; - Em reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. - Em reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	<p>higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano; - Em reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas; - Em localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. - Em comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. - Em reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas; - Em reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. - Em reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	<p>higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano; - Em reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas; - Em localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. - Em comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. - Em reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas; - Em reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. - Em reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.
TECNOLOGIA	<p>REVELA BASTANTE FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano; - Em realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais; - Em saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função; - Em identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluidez, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. - Em agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente; - Em identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	<p>REVELA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano; - Em realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais; - Em saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função; - Em identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluidez, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. - Em agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente; - Em identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	<p>REVELA ALGUMA FACILIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano; - Em realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais; - Em saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função; - Em identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluidez, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. - Em agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente; - Em identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	<p>REVELA MUITAS DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano; - Em realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais; - Em saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função; - Em identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluidez, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. - Em agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente; - Em identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.

Agrupamento de Escolas de Pinhel Departamento do 1.º Ciclo

SOCIEDADE, NATUREZA, TECNOLOGIA	REVELA BASTANTE FACILIDADE:	REVELA FACILIDADE:	REVELA ALGUMA FACILIDADE:	REVELA MUITAS DIFICULDADES:
	- Em desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.	- Em desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.	- Em desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.	- Em desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.
	- Em relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço;	- Em relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço;	- Em relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço;	- Em relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço;
	- Em localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.	- Em localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.	- Em localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.	- Em localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.

Perfil dos alunos

Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F), Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J), Leitor (A, B, C, D, F, H, I), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Questionador (A, F, G, I, J), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).