

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Educação Especial					2023.2024	
Domínios	Critérios Transversais		Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências
	Ponderação					
<p>CONHECIMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concretização de trabalho que mobiliza conhecimentos da disciplina. - Bem-estar, saúde e ambiente 	30%		<ul style="list-style-type: none"> Adquire um conjunto de aprendizagens disciplinares essenciais, tendo em vista o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória; Melhora a coordenação motora e a capacidade de manipulação; Adquire maior sensibilização e respeito pelo ambiente no sentido de valorizar os recursos existentes; Reconhece os seus erros e progressos; Conhece comportamentos que promovem a saúde e o bem estar, nos hábitos quotidianos (na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade). 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento; - Utiliza diferentes meios e suportes de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém autonomamente de forma positiva, aplicando os conteúdos curriculares estipulados no seu Programa Educativo Individual (PEI); - Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas; - Resolve situações problemáticas do quotidiano; - Usa de forma correta as tecnologias de apoio (Computador, rato, tablet...); - Valoriza a interajuda, a solidariedade e a partilha; - Aplica conhecimentos curriculares estipulados para o seu nível de desenvolvimento em novas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, j)
<p>COMPORTEAMENTOS</p> <p><u>RESPONSABILIDADE</u></p> <p><u>E INTEGRIDADE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - respeito; - postura e ética. <p><u>EXCELÊNCIA E</u></p>	70%		<ul style="list-style-type: none"> - Revela responsabilidade; - Organiza o trabalho de aula/de casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica de várias formas espontaneamente e quando solicitado; - Tem consciência e alerta os pares para o cumprimento das regras nos diversos espaços; 	<ul style="list-style-type: none"> - Adere e intervém nas atividades de sala de aula/agrupamento; - Manifesta um comportamento adequado ao espaço da sala de aula e outros; 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)



Agrupamento de Escolas de Pinhel

<p><u>EXIGÊNCIA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rigor e perseverança; - sensibilidade e solidariedade. <p><u>CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poder de iniciativa, criatividade e inovação; - pensamento reflexivo e capacidade crítica. <p><u>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - estima pelos direitos humanos, alteridade face à diversidade humana e cultural; - gestão de conflitos; - sustentabilidade ecológica e capacidade interventiva. <p><u>LIBERDADE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - autonomia pessoal e social; - prática da cidadania. 			<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns; - Relata situações do seu quotidiano; - Expressa sentimentos e emoções; - Sugere alternativas na abordagem das aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preserva os espaços e os equipamentos; - Revela consciência de si próprio e do outro na gestão das emoções e na adequação de comportamentos. 	<p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>
---	--	--	--	---	--

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e incluem: observação direta; trabalho individual; dossiê de trabalho do aluno; registo de presenças; registo de comportamento;

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

PERFIS DE APRENDIZAGEM

Domínios Classificação	1º Domínio	2º Domínio	3º Domínio
<p>1.º CEB – Muito Bom</p> <p>2.º e 3.º CEB – 5 (90 – 100%)</p> <p>Sec. - 18-20 (180 – 200%)</p> <p>Nível de desempenho 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produz resultados além dos esperados. - Realiza com distinção todas as tarefas. - Levanta questões pertinentes e responde de forma adequada às questões colocadas pela professora. - Desempenha um papel bastante ativo no desenvolvimento das atividades. - Resolve problemas do dia a dia. - Sugere alternativas. - Utiliza sempre, em novas situações, os conteúdos curriculares estipulados para o seu nível de desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra uma atitude bastante positiva que contribui para o bom ambiente de trabalho. - Demonstra uma postura adequada. - Respeita sempre as opiniões dos colegas. - Mantém-se sempre atento às explicações e indicações da professora. - Envolve-se empenhadamente nas tarefas. - Cumpre sempre as regras estabelecidas contribuindo para um clima favorável à aprendizagem. - É sempre assíduo e pontual. - É muito perseverante perante as dificuldades. - Faz-se acompanhar do material necessário mantendo-o em bom estado de conservação. 	
<p>1.º CEB – Bom</p> <p>2.º e 3.º CEB – 4 (70 - 89%)</p> <p>Sec. – 14 - 17 (140 - 179%)</p> <p>Nível de desempenho 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produz os resultados esperados. - Realiza todas as tarefas. - Responde de forma adequada às questões colocadas pela professora. - Desempenha um papel ativo no desenvolvimento das atividades. - Pede ajuda para resolver problemas do dia a dia. - Utiliza em novas situações, os conteúdos curriculares estipulados para o seu nível de desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra uma atitude positiva que contribui para o bom desenrolar do trabalho. - Respeita as opiniões dos colegas. - Mantém-se atento às explicações e indicações da professora. - Envolve-se nas tarefas. - Cumpre as regras estabelecidas. - É assíduo e pontual. - É perseverante perante as dificuldades. - Faz-se acompanhar da maioria do material necessário mas nem sempre em bom estado de conservação. 	



<p>1.º CEB – Suficiente</p> <p>2.º e 3.º CEB – 3 (50 - 69%)</p> <p>Sec. – 10 - 13 (100 - 139%)</p> <p>Nível de desempenho 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aproxima-se dos resultados esperados. - Realiza a maioria das tarefas. - Responde sempre que solicitado às questões colocadas pela professora. - Desempenha um papel pouco ativo, no entanto, responde sempre que é solicitado. - Utiliza por vezes, em novas situações, os conteúdos curriculares estipulados para o seu nível de desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrou-se interessado em contribuir para o bom desenrolar do trabalho. - Nem sempre respeita a opinião dos colegas. - Distrai-se com alguma facilidade. - Fraco envolvimento nas tarefas. - Cumpre as regras estabelecidas mas necessita de supervisão do professor. - É assíduo mas nem sempre pontual. - Nem sempre é perseverante perante as dificuldades. - Faz-se acompanhar de algum do material necessário. 	
<p>1.º CEB – Insuficiente</p> <p>2.º e 3.º CEB – 1 - 2 (0 - 49%)</p> <p>Sec. – 1 - 9 (0 - 99%)</p> <p>Nível de desempenho 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente produz os resultados esperados. - Realiza poucas tarefas. - Raramente responde às questões colocadas pela professora. - Desempenha um papel passivo no desenvolvimento das atividades. - Raramente resolve problemas, ou sugere alternativas. - Utiliza raramente, em novas situações, os conteúdos curriculares estipulados para o seu nível de desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Optou por uma atitude negativa, prejudicando o desenrolar do trabalho. - Raramente respeita a opinião dos colegas. - Raramente se envolve nas tarefas. - Apresentou uma postura desadequada em sala de aula. - Raramente respeita as regras estabelecidas. - Raramente é assíduo e/ou pontual. - Desiste perante as dificuldades. - Raramente se faz acompanhar do material necessário. 	