

DEPARTAMENTO DE C. SOCIAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cidadania e Desenvolvimento					Ensino Secundário	
Domínios	Critérios Transversais		Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências
	Ponderação					
I Trabalho de Projeto	30%		<ul style="list-style-type: none"> - domina e articula as aprendizagens - analisa e interpreta documentos de forma eficaz - seleciona, adequa e compara corretamente dados e informação diversa - mobiliza diferentes formas e fontes de informação 	<ul style="list-style-type: none"> - adequa a linguagem ao contexto específico do domínio a trabalhar - usa vocabulário específico de forma consistente, rigorosa e articulada - apresenta o seu trabalho de forma criativa 	<ul style="list-style-type: none"> - adequa comportamentos em contexto de cooperação e partilha - trabalha em equipa - fundamenta corretamente a sua opinião - dá sugestões construtivas 	A B C E F I
II Pensamento Crítico e Criativo	20%		<ul style="list-style-type: none"> - contextualiza opiniões pessoais - mobiliza diferentes fontes de informação na construção de respostas para os problemas/necessidades apresentadas 	<ul style="list-style-type: none"> - colabora na tomada de decisões - emite opiniões de forma crítica e eficaz - cria soluções estéticas, criativas e pessoais que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico 	<ul style="list-style-type: none"> - dá sugestões criativas e solidárias - aceita e incentiva a colaboração/expressão dos pares, das suas ideias, opiniões, sugestões - constrói novos conhecimentos através da comunicação partilhada 	A B C D H
III Competências Pessoais, Sociais e Cívicas	50%		<ul style="list-style-type: none"> - aplica saberes e competências adquiridas nos mais diversos contextos de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> - comunica com respeito e assertividade para com os pares - ouve e deixa-se ouvir 	<ul style="list-style-type: none"> - respeita a opinião do outro - cresce enquanto cidadão autónomo, respeitador, livre, democrático, inclusivo, construtivo, empático, solidário, participativo 	A B E G H J

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor, como trabalho de projeto ou participação em ações criativas, inclusivas ou solidárias

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

PERFIS DE APRENDIZAGEM

Domínios Classificação	I Trabalho de Projeto	II Pensamento Crítico e Criativo	III Competências Pessoais, Sociais e Cívicas
Muito Bom	-domina, articula e aplica de forma muito correta as aprendizagens retiradas da investigação, análise e interpretação da informação acerca do domínio em questão	- contextualiza e mobiliza de forma muito correta, criativa e crítica a informação retirada das diversas fontes de informação para a resposta aos problemas apresentados	<ul style="list-style-type: none"> - aplica de forma muito correta saberes e competências adquiridas nos mais diversos contextos de partilha - comunica com extrema assertividade respeitado sempre a opinião do outro - evidencia claras competências sociais e cívicas - participa de forma muito evidente na construção de uma sociedade mais solidária, inclusiva e democrática
Bom	-domina, articula e aplica de forma correta as aprendizagens retiradas da investigação, análise e interpretação da informação acerca do domínio em questão	- contextualiza e mobiliza de forma correta, criativa e crítica a informação retirada das diversas fontes de informação para a resposta aos problemas apresentados	<ul style="list-style-type: none"> - aplica de forma correta saberes e competências adquiridas nos mais diversos contextos de partilha - comunica com assertividade respeitado sempre a opinião do outro - evidencia claras competências sociais e cívicas - participa de forma evidente na construção de uma sociedade mais solidária, inclusiva e democrática
Suficiente	-domina, articula e aplica de forma satisfatória as aprendizagens retiradas da investigação, análise e interpretação da informação acerca do domínio em questão	- contextualiza e mobiliza de forma satisfatória, criativa e crítica a informação retirada das diversas fontes de informação para a resposta aos problemas apresentados	<ul style="list-style-type: none"> - aplica de forma satisfatória saberes e competências adquiridas nos mais diversos contextos de partilha - comunica com alguma assertividade respeitado sempre a opinião do outro - evidencia algumas competências sociais e cívicas - participa de forma menos evidente na construção de uma sociedade mais solidária, inclusiva e democrática
Insuficiente	-domina, articula e aplica com dificuldade as aprendizagens retiradas da investigação, análise e interpretação da informação acerca do domínio em questão	- contextualiza e mobiliza com dificuldade, criativa e crítica a informação retirada das diversas fontes de informação para a resposta aos problemas apresentados	<ul style="list-style-type: none"> - aplica de forma insatisfatória saberes e competências adquiridas nos mais diversos contextos de partilha - comunica com alguma dificuldade, nem sempre respeitado a opinião do outro



			<ul style="list-style-type: none">- evidencia poucas competências sociais e cívicas- não participa de forma evidente na construção de uma sociedade mais solidária, inclusiva e democrática
--	--	--	--