

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

C.E.A.					7º, 8º e 9º anos
Domínios	Critérios Transversais	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências
	Ponderação				
<b>Tecnologia e Sociedade</b>	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente e impactos, funções e vantagens pessoais, sociais e ambientais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir as fases de um projeto;</li> <li>- Diferenciar modos de produção e relacionar com o desenvolvimento tecnológico;</li> <li>- Compreender a importância dos objetos técnicos nas necessidades humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação e partilha;</li> <li>- Trabalhar em equipa;</li> <li>- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	<p>Indagador/Investigador/ Questionador/Comunicador Criativo/Crítico/Analítico (A,B,C,D,E,F,G,H,I,J)</p>
<b>Processos tecnológicos</b>	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente;</li> <li>- Criar soluções tecnológicas reutilizando ou reciclando materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar/representar, necessidades e oportunidades tecnológicas;</li> <li>- Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos aplicados aos projetos;</li> <li>- Reconhecer a importância dos protótipos e testes para melhoria de projetos, formas de representação gráfica das ideias e soluções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar de forma metódica e rigorosa as tarefas a desempenhar;</li> <li>- Respeitar a opinião dos outros na resolução de problemas</li> </ul>	<p>Participativo/colaborador/ responsável/autónomo/respeitador da diferença e do outro/cuidador de si e do outro. (B, C, D, E, F, G, I, J)</p>



Agrupamento de Escolas de Pinhel

<p><b>Conceitos, princípios e operadores tecnológicos</b></p>	<p>70%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciar as qualidades dos materiais sensorialmente;</li> <li>- Investigar algumas características dos materiais;</li> <li>- Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando medições, ferramentas e materiais;</li> <li>- Identificar fontes de energia e processos de transformação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar resultados de pesquisas;</li> <li>- Criar e elaborar projetos técnicos diversos, representando graficamente ideias e soluções;</li> <li>- Comunicar, através de desenho;</li> <li>- Justificar escolhas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar na resolução de problemas, respeitando diferentes opiniões;</li> <li>- Demonstrar responsabilidade na realização dos projetos propostos;</li> <li>- Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.</li> </ul>	<p>Sistematizador/organizador/ conhecedor/sabedor/ informado/participativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>
---	------------	--	---	---	---

#### PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

#### PERFIS DE APRENDIZAGEM

<p>Domínios Classificação</p>	<p>Tecnologia e Sociedade</p>	<p>Processos tecnológicos</p>	<p>Conceitos, princípios e operadores tecnológicos</p>
<p><b>5 (Muito Bom)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e compreende muito bem os principais conceitos.</li> <li>- Aplica muito bem os principais conceitos.</li> <li>- Demonstra muita capacidade crítica e reflexiva.</li> <li>- Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica sempre com correção linguística.</li> <li>- Cria, com correção, soluções tecnológicas adaptadas ao solicitado;</li> <li>- Recorre sempre a vários tipos de linguagens, valorizando bastante o sentido estético e harmonioso;</li> <li>- Reconhece sempre a importância dos projetos e de outras formas de representação gráfica de ideias ou soluções;</li> <li>- Participa sempre de forma clara, organizada e respeitadora na aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, investiga e produz muito bem objetos técnicos, adequando medições, ferramentas e materiais;</li> <li>- Demonstra muita autonomia, empenho e espírito de iniciativa na realização dos trabalhos;</li> <li>- Adequa comportamentos, mostrando muita disponibilidade em contexto de cooperação, partilha e respeito pelos outros;</li> <li>- É muito confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>



<p><b>4 (Bom)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e compreende bem os principais conceitos.</li> <li>- Aplica bem os principais conceitos.</li> <li>- Demonstra boa capacidade crítica e reflexiva.</li> <li>- Demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica com correção linguística.</li> <li>- Cria boas soluções tecnológicas adaptadas ao solicitado;</li> <li>- Recorre habitualmente a vários tipos de linguagens, valorizando bastante o sentido estético e harmonioso;</li> <li>- Reconhece bem a importância dos projetos e de outras formas de representação gráfica de ideias ou soluções;</li> <li>- Participa de forma clara, organizada e respeitadora na aula, quase sempre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, investiga e produz bem objetos técnicos, adequando medições, ferramentas e materiais;</li> <li>- Demonstra uma boa autonomia, empenho e espírito de iniciativa na realização dos trabalhos;</li> <li>- Adequa comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação, partilha e respeito pelos outros;</li> <li>- É habitualmente confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>
<p><b>3 (Suficiente)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e compreende satisfatoriamente os principais conceitos.</li> <li>- Aplica satisfatoriamente os principais conceitos.</li> <li>- Demonstra alguma capacidade crítica e reflexiva.</li> <li>- Demonstra ocasionalmente responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Comunica com correção linguística.</li> <li>- Cria soluções tecnológicas adaptadas ao solicitado;</li> <li>- Recorre a vários tipos de linguagens, valorizando o sentido estético e harmonioso;</li> <li>- Reconhece a importância dos projetos e de outras formas de representação gráfica de ideias ou soluções;</li> <li>- Participa normalmente de forma clara, organizada e respeitadora na aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Compreende, investiga e produz objetos técnicos, nem sempre adequando medições, ferramentas e materiais;</li> <li>- Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa na realização dos trabalhos;</li> <li>- Adequa comportamentos, nem sempre mostrando disponibilidade em contexto de cooperação, partilha e respeito pelos outros;</li> <li>- Nem sempre é confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>
<p><b>1-2 (Insuficiente)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e compreende com dificuldade os principais conceitos.</li> <li>- Aplica com dificuldade os principais conceitos.</li> <li>- Demonstra com dificuldade a capacidade crítica e reflexiva.</li> <li>- Demonstra com dificuldade responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Comunica sem correção linguística.</li> <li>- Cria, com dificuldade, algumas soluções tecnológicas adaptadas ao solicitado;</li> <li>- Recorre com dificuldade a vários tipos de linguagens, não valorizando o sentido estético e harmonioso;</li> <li>- Tem dificuldade em reconhecer a importância dos projetos e de outras formas de representação gráfica de ideias ou soluções;</li> <li>- Demonstra dificuldade em participar de forma clara, organizada e respeitadora na aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, investiga e produz, com bastantes dificuldades, objetos técnicos, adequando medições, ferramentas e materiais;</li> <li>- Tem dificuldades em demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa na realização dos trabalhos;</li> <li>- Adequa comportamentos com muita dificuldade, não mostrando disponibilidade em contexto de cooperação, partilha e respeito pelos outros;</li> <li>- Tem dificuldade em confiar em si próprio, em ser confiante, resiliente e persistente na construção caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>