

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA | | | | | B1 |
|---------------------------------|------------|--|--|---|---|
| Critérios transversais Domínios | Ponderação | Conhecimento | Comunicação | Relacionamento Interpessoal | Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências. |
| Oralidade Compreensão | 25% | - Distinguir informação específica e informação parcelar. - Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. - Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão. | | - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar. | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> |
| Produção oral | | - Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral. - Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando. - Recontar histórias a partir de um suporte oral, escrito ou gráfico. - Interpretar textos publicitários. | - Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral. - Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando. - Recontar histórias a partir de um suporte oral, escrito ou gráfico. - Interpretar textos publicitários. | - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. | |
| Interação oral/cultural | | - Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas. - Discutir ideias em contexto formal ou regulado. - Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem. - Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. - Realizar operações para dar ou para tomar a palavra. - Retomar a palavra através da paráfrase. - Resumir o conteúdo de uma conversa. - Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo. - Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais. | - Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas. - Discutir ideias em contexto formal ou regulado. - Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem. - Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. - Realizar operações para dar ou para tomar a palavra. - Retomar a palavra através da paráfrase. - Resumir o conteúdo de uma conversa. - Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo. - Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais. | - Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade. | |

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA | | | | | B1 |
|------------------------------|------------|---|-------------|---|--|
| Critérios transversais | Ponderação | Conhecimento | Comunicação | Relacionamento Interpessoal | Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências. |
| Domínios | | | | | |
| Leitura | 30% | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; - Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos; - Distinguir previsões de constatações; - Reconhecer registos de língua (formal e não formal); - Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos; - Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis. | | <ul style="list-style-type: none"> - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade. | <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> |

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA | | | | | B1 |
|------------------------------|------------|---|--|---|---|
| Critérios transversais | Ponderação | Conhecimento | Comunicação | Relacionamento Interpessoal | Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências. |
| Domínios | | | | | |
| Gramática | 25% | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. - Mobilizar os elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. | <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar os conhecimentos gramaticais adquiridos para compreender textos de diversas tipologias em diversos suportes e aperfeiçoar tanto a expressão oral como escrita. | <ul style="list-style-type: none"> - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade. | <ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) |

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA | | | | | B1 |
|------------------------------|------------|---|---|---|--|
| Critérios transversais | Ponderação | Conhecimento | Comunicação | Relacionamento Interpessoal | Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências. |
| Domínios | | | | | |
| Escrita | 20% | <ul style="list-style-type: none"> - Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. - Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos. - Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos. - Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação. - Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão. - Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes. - Dominar mecanismos de coesão temporal. - Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo). | <ul style="list-style-type: none"> - Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. - Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos. - Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos. - Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação. - Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão. - Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes. - Dominar mecanismos de coesão temporal. - Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo). | <ul style="list-style-type: none"> - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade. | <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> |

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que, para a classificação, o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PERFIS DE APRENDIZAGEM

| PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA | | | | Nível de Proficiência B1 |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| CLASSIFICAÇÃO | DOMÍNIOS | | | |
| | 1º Domínio ORALIDADE | 2º Domínio LEITURA | 4º Domínio GRAMÁTICA | 5º Domínio ESCRITA |
| Nível 5 90%-100% | <ul style="list-style-type: none"> - Compreende plenamente enunciados orais em diferentes suportes e de acordo com diferentes géneros discursivos. - Exprime-se oralmente com muita facilidade de acordo com as intenções comunicativas. | <ul style="list-style-type: none"> - Compreende plenamente enunciados de diferentes géneros. - Reconhece plenamente características formais de diferentes géneros. - Lê autonomamente de forma adequada e com muita facilidade. - Realiza inferências de forma adequada e com muita facilidade. | <ul style="list-style-type: none"> - Conhece plenamente elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. - Mobiliza plenamente os elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. | <ul style="list-style-type: none"> - Respeita plenamente as marcas de género. - Respeita plenamente as normas/regras de escrita. - Escreve com propriedade e diversidade vocabular, de forma adequada e com muita facilidade. - Planifica com diferentes finalidades, de forma adequada e com muita facilidade. |
| Nível 4 70%-89% | <ul style="list-style-type: none"> - Compreende com facilidade enunciados orais em diferentes suportes e de acordo com diferentes géneros discursivos. - Exprime-se oralmente com facilidade de acordo com as intenções comunicativas. | <ul style="list-style-type: none"> - Compreende com facilidade enunciados de diferentes géneros. - Reconhece com facilidade características formais de diferentes géneros. - Lê autonomamente de forma adequada e com facilidade. - Realiza inferências de forma adequada e com facilidade. | <ul style="list-style-type: none"> - Conhece com facilidade elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. - Mobiliza com facilidade os elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. | <ul style="list-style-type: none"> - Respeita com algumas falhas as marcas de género. - Respeita com algumas falhas as normas/regras de escrita. - Escreve com algumas falhas e pouca diversidade vocabular. - Planifica com diferentes finalidades, de forma adequada e com alguma facilidade. |

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PERFIS DE APRENDIZAGEM

| PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA | | | | Nível de Proficiência B1 |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| CLASSIFICAÇÃO | DOMÍNIOS | | | |
| | 1º Domínio ORALIDADE | 2º Domínio LEITURA | 4º Domínio GRAMÁTICA | 5º Domínio ESCRITA |
| Nível 3 50%-69% | <ul style="list-style-type: none"> - Compreende com alguma dificuldade enunciados orais em diferentes suportes e de acordo com diferentes géneros discursivos. - Exprime-se oralmente com alguma dificuldade de acordo com as intenções comunicativas. | <ul style="list-style-type: none"> - Compreende com algumas dificuldades enunciados de diferentes géneros. - Reconhece com alguma dificuldade características formais de diferentes géneros. - Lê de forma adequada, mas com algumas dificuldades. - Realiza inferências de forma adequada, mas com algumas dificuldades. | <ul style="list-style-type: none"> - Conhece com alguma dificuldade elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. - Mobiliza com alguma dificuldade os elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. | <ul style="list-style-type: none"> - Respeita com falhas as marcas de género. - Respeita com falhas as normas/regras de escrita. - Escreve com incorreções e com pouca diversidade vocabular. - Planifica com alguma correção, tendo em conta a finalidade, de forma minimamente adequada. |
| Níveis 1/2 0%-49% | <ul style="list-style-type: none"> - Compreende com dificuldade enunciados orais em diferentes suportes e de acordo com diferentes géneros discursivos. - Exprime-se oralmente com dificuldade de acordo com as intenções comunicativas. | <ul style="list-style-type: none"> - Compreende com dificuldade enunciados de diferentes géneros. - Reconhece com dificuldade características formais de diferentes géneros. - Lê com dificuldade. - Não realiza inferências de forma adequada. | <ul style="list-style-type: none"> - Não reconhece elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. - Não mobiliza os elementos linguísticos de forma correta e de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. | <ul style="list-style-type: none"> - Não respeita as marcas de género. - Não respeita as normas/regras de escrita. - Escreve com muitas incorreções e com pouca diversidade vocabular. - Planifica com pouca correção, não respeitando a finalidade nem a adequação. |

Os perfis de aprendizagem no PLNM – B1 estão sempre de acordo com as aprendizagens essenciais e a planificação do nível de proficiência em questão.