

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023-2024

| Disciplina: Área de Integração – Cursos Profissionais | | | | | | 10º, 11º, 12º Anos |
|---|------------------------|--|-------------|--|--|-----------------------|
| Domínios | Critérios Transversais | Conhecimento | Comunicação | Relacionamento Interpessoal | Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências | |
| | Ponderação | | | | | |
| Rigor e clareza conceptual | 40% (8 valores) | <ul style="list-style-type: none"> -Identificar conceitos no âmbito dos temas da disciplina; -Relacionar conceitos fundamentais, mobilizando-os para a compreensão da realidade; -Estabelecer relações de causa e consequência entre fenómenos; -Analisar e interpretar a informação de forma correta e detalhada, crítica e fundamentada. | | | <p>Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, C, D, E, F G, H, I,)</p> | |
| Argumentação e pensamento crítico | 30% (6 valores) | <ul style="list-style-type: none"> -Identificar problemas relacionados com a pessoa, | | <ul style="list-style-type: none"> -Revelar respeito pelas ideias do outro na partilha da informação na sala de aula; | <p>Crítico/analítico/indagador/ respeitador da diferença/do outro/ participativo</p> | |

| | | | | | |
|--------------------|--------------------|--|---|--|--|
| | | <p>a sociedade e o mundo atual;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Debater ideias, conceitos e fenómenos de modo fundamentado; -Assumir diversas perspetivas, construindo argumentos e contra-argumentos. | | <ul style="list-style-type: none"> -Demonstrar responsabilidade na realização dos projetos propostos; -Adequar comportamentos em contextos de cooperação e partilha; -Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; -Cuidar de si e do outro, respeitando normas e regras. | (A, B, C, D, E, F, G, H, I,) |
| Comunicação | 30% (6 valores) | | <ul style="list-style-type: none"> -Clarificar o discurso e a organização discursiva; -Comunicar posições pessoais mobilizando conhecimentos nesta área; -Planificar a comunicação tendo em conta os seus objetivos e finalidades; | <ul style="list-style-type: none"> -Organizar e comunicar de forma metódica e rigorosa as tarefas a desempenhar; -Revelar interesse na aquisição e comunicação do saber no âmbito da Área de Integração. | <p>Criativo/indagador /comunicador/sistematizador autoavaliador/participativo/ responsável/ cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I,)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | -Utilizar múltiplas formas de comunicação para refletir ou expressar conhecimento sobre a realidade. | | |
|--|--|--|--|--|--|

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

PERFIS DE APRENDIZAGEM

| Domínios Classificação | Rigor e clareza conceptual | Argumentação e pensamento crítico | Comunicação |
|---------------------------|--|--|--|
| 18-20 (Muito Bom) | <ul style="list-style-type: none"> -Identifica muito bem os conceitos do âmbito da Área de Integração; -Clarifica muito bem o significado dos conceitos recorrendo, por exemplo, à sua definição, explicitação e contextualização; -Relaciona muito bem conceitos; -Aplica muito bem os conceitos. | <ul style="list-style-type: none"> -Revela muito bom raciocínio crítico e capacidade de reflexão; -Desenvolve muito bem o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise; -Seleciona muito bem informação, elaborando sínteses de conteúdo. | <ul style="list-style-type: none"> -Comunica muito bem, com muita clareza e organização discursiva. |
| 14-17 (Bom) | <ul style="list-style-type: none"> -Identifica bem conceitos do âmbito da Área de Integração; -Clarifica bem o significado dos conceitos recorrendo, por exemplo, à sua definição, explicitação e contextualização; -Relaciona bem conceitos; -Aplica bem os conceitos. | <ul style="list-style-type: none"> -Revela bom raciocínio crítico e capacidade de reflexão; -Desenvolve bem o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise; -Seleciona bem informação, elaborando sínteses de conteúdo. | <ul style="list-style-type: none"> -Comunica bem, com clareza e organização discursiva. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>10-13 (Suficiente)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Identifica satisfatoriamente os conceitos do âmbito da Área de Integração; -Clarifica satisfatoriamente o significado dos conceitos recorrendo, por exemplo, à sua definição, explicitação e contextualização; -Relaciona satisfatoriamente conceitos; -Aplica satisfatoriamente os conceitos. | <ul style="list-style-type: none"> -Revela satisfatoriamente raciocínio crítico e capacidade de reflexão; -Desenvolve satisfatoriamente o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise; -Seleciona satisfatoriamente informação, elaborando sínteses de conteúdo. | <p>-Comunica satisfatoriamente, com clareza e organização discursiva.</p> |
| <p>0-9 (Insuficiente)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Identifica, com dificuldade os conceitos do âmbito da Área de Integração; - Clarifica, com dificuldade, o significado dos conceitos recorrendo, por exemplo, à sua definição, explicitação e contextualização; - Relaciona, com dificuldade, conceitos; - Aplica, com dificuldade os conceitos. | <ul style="list-style-type: none"> -Revela, com dificuldade, raciocínio crítico e capacidade de reflexão; -Desenvolve, com dificuldade, o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise; -Seleciona com dificuldade informação. | <p>-Comunica, com dificuldade, com pouca clareza e organização discursiva.</p> |