

## DEPARTAMENTO DE 1.º CEB

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

APOIO AO ESTUDO					3.º ANO
Domínios	Critérios Transversais	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do Aluno e Áreas de Competências
	Pond.				
<b>PESQUISA DA INFORMAÇÃO</b>	<b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar com clareza as suas dúvidas e dificuldades;</li> <li>- Realizar o seu trabalho no tempo proposto e sem ajuda contínua.</li> <li>- Recorrer a diferentes estratégias para realizar as tarefas propostas.</li> <li>- Participar nas atividades propostas de forma autónoma e empenhada.</li> <li>- Ser interventivo, empreendedor e colaborador.</li> <li>- Utilizar estratégias adequadas à resolução de problemas.</li> <li>- Idealizar e concretizar trabalhos tendo como objetivo o rigor e a superação.</li> <li>- Mostrar curiosidade, querendo aprender sempre mais e desenvolvendo o pensamento crítico e criativo.</li> <li>- Estabelecer uma metodologia de estudo.</li> <li>- Desenvolver a aptidão para formular questões.</li> <li>- Participar ativamente na sua aprendizagem.</li> <li>- Tomar a iniciativa, solicitando ao professor, a realização trabalhos complementares para a superação de dificuldades.</li> <li>- Pesquisar, e produzir informação de acordo com os temas, partilhando com a turma, através de uma linguagem correta e adequada.</li> <li>- Desenvolver as capacidades de produção escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar e relatar experiências, transformando a informação em conhecimentos.</li> <li>- Pesquisar, e produzir informação de acordo com os temas, partilhando com a turma, através de uma linguagem correta e adequada.</li> <li>- Saber ouvir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, de olhar e de participar no seu processo de ensino/aprendizagem.</li> <li>- Estimular a comunicação positiva em grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar com a escola.</li> <li>- Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola.</li> <li>- Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas.</li> <li>- Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</li> <li>- Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.</li> <li>- Revelar confiança, resiliência e persistência.</li> <li>- Saber ouvir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, de olhar e de participar no seu processo de ensino/aprendizagem;</li> </ul>	A; B; D; E; F; G; H; I; J

<p><b>TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</b></p>	<p><b>25%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar com clareza as suas dúvidas e dificuldades;</li> <li>- Realizar o seu trabalho no tempo proposto e sem ajuda contínua.</li> <li>- Recorrer a diferentes estratégias para realizar as tarefas propostas.</li> <li>- Participar nas atividades propostas de forma autónoma e empenhada.</li> <li>- Ser interventivo, empreendedor e colaborador.</li> <li>- Utilizar estratégias adequadas à resolução de problemas.</li> <li>- Idealizar e concretizar trabalhos tendo como objetivo o rigor e a superação.</li> <li>- Mostrar curiosidade, querendo aprender sempre mais e desenvolvendo o pensamento crítico e criativo.</li> <li>- Estabelecer uma metodologia de estudo.</li> <li>- Desenvolver a aptidão para formular questões.</li> <li>- Participar ativamente na sua aprendizagem.</li> <li>- Tomar a iniciativa, solicitando ao professor, a realização trabalhos complementares para a superação de dificuldades.</li> <li>- Tratar e produzir informação em função das necessidades, problemas a resolver e dos contextos e situações.</li> <li>- Utiliza estratégias adequadas à resolução de problemas.</li> <li>- Idealizar e concretizar trabalhos tendo como objetivo o rigor e a superação.</li> <li>- Desenvolver as capacidades de produção escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratar a informação de acordo com os temas, partilhando-a com a turma, através da utilização de uma linguagem correta e adequada;</li> <li>- Saber ouvir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, de olhar e de participar no seu processo de ensino/aprendizagem;</li> <li>- Estimular a comunicação positiva em grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar com a escola.</li> <li>- Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola.</li> <li>- Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas.</li> <li>- Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</li> <li>- Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.</li> <li>- Revelar confiança, resiliência e persistência.</li> <li>- Saber ouvir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, de olhar e de participar no seu processo de ensino/aprendizagem;</li> </ul>	<p>A; B; D; E; F; G; H; I; J</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar com clareza as suas dúvidas e dificuldades;</li> <li>- Realizar o seu trabalho no tempo proposto e sem ajuda contínua.</li> <li>- Recorrer a diferentes estratégias para realizar as tarefas propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber ouvir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, de olhar e de participar no seu processo de ensino/aprendizagem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar com a escola.</li> <li>- Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola.</li> <li>- Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as</li> </ul>	

<p><b>SELEÇÃO DA INFORMAÇÃO</b></p>	<p><b>35%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar nas atividades propostas de forma autónoma e empenhada.</li> <li>- Ser interventivo, empreendedor e colaborador.</li> <li>- Utilizar estratégias adequadas à resolução de problemas.</li> <li>- Idealizar e concretizar trabalhos tendo como objetivo o rigor e a superação.</li> <li>- Mostrar curiosidade, querendo aprender sempre mais e desenvolvendo o pensamento crítico e criativo.</li> <li>- Estabelecer uma metodologia de estudo.</li> <li>- Desenvolver a aptidão para formular questões.</li> <li>- Participar ativamente na sua aprendizagem.</li> <li>- Tomar a iniciativa, solicitando ao professor, a realização trabalhos complementares para a superação de dificuldades.</li> <li>- Selecionar e organizar, informação em função das necessidades, problemas a resolver e dos contextos e situações;</li> <li>- Utilizar estratégias adequadas à resolução de problemas;</li> <li>- Idealizar e concretizar trabalhos tendo como objetivo o rigor e a superação;</li> <li>- Desenvolver as capacidades de produção escrita;</li> </ul>		<p>normas de conduta e de trabalho definidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</li> <li>- Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.</li> <li>- Revelar confiança, resiliência e persistência.</li> </ul>	<p>A; B; D; E; F; G; H; I; J</p>
---	-------------------	---	--	--	--------------------------------------

#### PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.