

DEPARTAMENTO DE 1.º CEB

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

APOIO AO ESTUDO					1.º ANO
Domínios	Critérios Transversais	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do Aluno e Áreas de Competências
	Pond.				
PESQUISA DA INFORMAÇÃO	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar com clareza as suas dúvidas e dificuldades; - Realizar o seu trabalho no tempo proposto e sem ajuda contínua. - Recorrer a diferentes estratégias para realizar as tarefas propostas. - Participar nas atividades propostas de forma autónoma e empenhada. - Ser interventivo, empreendedor e colaborador. - Utilizar estratégias adequadas à resolução de problemas. - Idealizar e concretizar trabalhos tendo como objetivo o rigor e a superação. - Mostrar curiosidade, querendo aprender sempre mais e desenvolvendo o pensamento crítico e criativo. - Estabelecer uma metodologia de estudo. - Desenvolver a aptidão para formular questões. - Participar ativamente na sua aprendizagem. - Tomar a iniciativa, solicitando ao professor, a realização trabalhos complementares para a superação de dificuldades. - Pesquisar, e produzir informação de acordo com os temas, partilhando com a turma, através de uma linguagem correta e adequada. - Desenvolver as capacidades de produção escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar e relatar experiências, transformando a informação em conhecimentos. - Pesquisar, e produzir informação de acordo com os temas, partilhando com a turma, através de uma linguagem correta e adequada. - Saber ouvir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, de olhar e de participar no seu processo de ensino/aprendizagem. - Estimular a comunicação positiva em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. - Saber ouvir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, de olhar e de participar no seu processo de ensino/aprendizagem; 	A; B; D; E; F; G; H; I; J

<p>TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar com clareza as suas dúvidas e dificuldades; - Realizar o seu trabalho no tempo proposto e sem ajuda contínua. - Recorrer a diferentes estratégias para realizar as tarefas propostas. - Participar nas atividades propostas de forma autónoma e empenhada. - Ser interventivo, empreendedor e colaborador. - Utilizar estratégias adequadas à resolução de problemas. - Idealizar e concretizar trabalhos tendo como objetivo o rigor e a superação. - Mostrar curiosidade, querendo aprender sempre mais e desenvolvendo o pensamento crítico e criativo. - Estabelecer uma metodologia de estudo. - Desenvolver a aptidão para formular questões. - Participar ativamente na sua aprendizagem. - Tomar a iniciativa, solicitando ao professor, a realização trabalhos complementares para a superação de dificuldades. - Tratar e produzir informação em função das necessidades, problemas a resolver e dos contextos e situações. - Utiliza estratégias adequadas à resolução de problemas. - Idealizar e concretizar trabalhos tendo como objetivo o rigor e a superação. - Desenvolver as capacidades de produção escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tratar a informação de acordo com os temas, partilhando-a com a turma, através da utilização de uma linguagem correta e adequada; - Saber ouvir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, de olhar e de participar no seu processo de ensino/aprendizagem; - Estimular a comunicação positiva em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. - Saber ouvir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, de olhar e de participar no seu processo de ensino/aprendizagem; 	<p>A; B; D; E; F; G; H; I; J</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar com clareza as suas dúvidas e dificuldades; - Realizar o seu trabalho no tempo proposto e sem ajuda contínua. - Recorrer a diferentes estratégias para realizar as tarefas propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber ouvir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, de olhar e de participar no seu processo de ensino/aprendizagem; 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com a escola. - Manifestar disponibilidade para participar nas atividades da escola. - Manifestar uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as 	

<p>SELEÇÃO DA INFORMAÇÃO</p>	<p>35%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participar nas atividades propostas de forma autónoma e empenhada. - Ser interventivo, empreendedor e colaborador. - Utilizar estratégias adequadas à resolução de problemas. - Idealizar e concretizar trabalhos tendo como objetivo o rigor e a superação. - Mostrar curiosidade, querendo aprender sempre mais e desenvolvendo o pensamento crítico e criativo. - Estabelecer uma metodologia de estudo. - Desenvolver a aptidão para formular questões. - Participar ativamente na sua aprendizagem. - Tomar a iniciativa, solicitando ao professor, a realização trabalhos complementares para a superação de dificuldades. - Selecionar e organizar, informação em função das necessidades, problemas a resolver e dos contextos e situações; - Utilizar estratégias adequadas à resolução de problemas; - Idealizar e concretizar trabalhos tendo como objetivo o rigor e a superação; - Desenvolver as capacidades de produção escrita; 		<p>normas de conduta e de trabalho definidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa. - Adequar comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. - Revelar confiança, resiliência e persistência. 	<p>A; B; D; E; F; G; H; I; J</p>
---	-------------------	---	--	--	--------------------------------------

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.