

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA					Nível de proficiência – A2
Critérios transversais Domínios	Ponderação	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências.
<b>Oralidade Compreensão</b>	25%	- Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro. - Identificar a função e das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade).		- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.  - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar.  - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)
<b>Produção oral</b>		- Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos. - Explicar gostos e opiniões. - Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano. - Prosseguir um discurso livre de forma inteligível. - Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais. - Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens. - Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações.	- Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos. - Explicar gostos e opiniões. - Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano. - Prosseguir um discurso livre de forma inteligível. - Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais. - Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens. - Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações.	- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.  - Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade.	Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)
<b>Interação oral/cultural</b>		- Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.	- Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.		Comunicador (A, B, D, E, H)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião.</li> <li>- Dar e aceitar conselhos.</li> <li>- Fazer e aceitar propostas.</li> <li>- Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres.</li> <li>- Dar e pedir instruções.</li> <li>- Reagir a instruções.</li>   <li>- Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças.</li>   <li>- Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião.</li> <li>- Dar e aceitar conselhos.</li> <li>- Fazer e aceitar propostas.</li> <li>- Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres.</li> <li>- Dar e pedir instruções.</li> <li>- Reagir a instruções.</li>   <li>- Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças.</li>   <li>- Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p style="text-align: center;">Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p>
--	---	---	--

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA					Nível de proficiência – A2
Critérios transversais Domínios	Ponderação	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências.
<b>Leitura</b>	<b>25%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.</li> <li>- Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos.</li> <li>- Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição.</li> <li>- Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade.</li> <li>- Reconhecer itens de referência bibliográfica.</li> <li>- Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar.</li> <li>- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> <li>- Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade.</li> </ul>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios transversais Domínios	Ponderação	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências.
<b>Gramática</b>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência.</li> <li>- Mobilizar os elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar os conhecimentos gramaticais adquiridos para compreender textos de diversas tipologias em diversos suportes e aperfeiçoar tanto a expressão oral como escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar.</li> <li>- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> <li>- Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> </ul>

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios transversais Domínios	Ponderação	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências.
Escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal.</li> <li>- Construir sequências originais de enunciados breves.</li> <li>- Responder a questionários sobre temas diversos.</li> <li>- Participar em atividades de escrita individual e coletiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal.</li> <li>- Construir sequências originais de enunciados breves.</li> <li>- Responder a questionários sobre temas diversos.</li> <li>- Participar em atividades de escrita individual e coletiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar.</li> <li>- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> <li>- Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</li> </ul>

## **PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO**

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que, para a classificação, o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### PERFIS DE APRENDIZAGEM

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA				Nível de Proficiência A2
CLASSIFICAÇÃO	DOMÍNIOS			
	1º Domínio ORALIDADE	2º Domínio LEITURA	4º Domínio GRAMÁTICA	5º Domínio ESCRITA
<b>Nível 5</b> <b>90%-100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende plenamente enunciados orais em diferentes suportes e de acordo com diferentes géneros discursivos.</li> <li>- Exprime-se oralmente com muita facilidade de acordo com as intenções comunicativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende plenamente enunciados de diferentes géneros.</li> <li>- Reconhece plenamente características formais de diferentes géneros.</li> <li>- Lê autonomamente de forma adequada e com muita facilidade.</li> <li>- Realiza inferências de forma adequada e com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece plenamente elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência.</li> <li>- Mobiliza plenamente os elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita plenamente as marcas de género.</li> <li>- Respeita plenamente as normas/regras de escrita.</li> <li>- Escreve com propriedade e diversidade vocabular, de forma adequada e com muita facilidade.</li> <li>- Planifica com diferentes finalidades, de forma adequada e com muita facilidade.</li> </ul>
<b>Nível 4</b> <b>70%-89%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com facilidade enunciados orais em diferentes suportes e de acordo com diferentes géneros discursivos.</li> <li>- Exprime-se oralmente com facilidade de acordo com as intenções comunicativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com facilidade enunciados de diferentes géneros.</li> <li>- Reconhece com facilidade características formais de diferentes géneros.</li> <li>- Lê autonomamente de forma adequada e com facilidade.</li> <li>- Realiza inferências de forma adequada e com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece com facilidade elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência.</li> <li>- Mobiliza com facilidade os elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita com algumas falhas as marcas de género.</li> <li>- Respeita com algumas falhas as normas/regras de escrita.</li> <li>- Escreve com algumas falhas e pouca diversidade vocabular.</li> <li>- Planifica com diferentes finalidades, de forma adequada e com alguma facilidade.</li> </ul>

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### PERFIS DE APRENDIZAGEM

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA				Nível de Proficiência A2
CLASSIFICAÇÃO	DOMÍNIOS			
	1º Domínio ORALIDADE	2º Domínio LEITURA	4º Domínio GRAMÁTICA	5º Domínio ESCRITA
<b>Nível 3</b> <b>50%-69%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com alguma dificuldade enunciados orais em diferentes suportes e de acordo com diferentes géneros discursivos.</li> <li>- Exprime-se oralmente com alguma dificuldade de acordo com as intenções comunicativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com algumas dificuldades enunciados de diferentes géneros.</li> <li>- Reconhece com alguma dificuldade características formais de diferentes géneros.</li> <li>- Lê de forma adequada, mas com algumas dificuldades.</li> <li>- Realiza inferências de forma adequada, mas com algumas dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece com alguma dificuldade elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência.</li> <li>- Mobiliza com alguma dificuldade os elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita com falhas as marcas de género.</li> <li>- Respeita com falhas as normas/regras de escrita.</li> <li>- Escreve com incorreções e com pouca diversidade vocabular.</li> <li>- Planifica com alguma correção, tendo em conta a finalidade, de forma minimamente adequada.</li> </ul>
<b>Níveis 1/2</b> <b>0%-49%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com dificuldade enunciados orais em diferentes suportes e de acordo com diferentes géneros discursivos.</li> <li>- Exprime-se oralmente com dificuldade de acordo com as intenções comunicativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com dificuldade enunciados de diferentes géneros.</li> <li>- Reconhece com dificuldade características formais de diferentes géneros.</li> <li>- Lê com dificuldade.</li> <li>- Não realiza inferências de forma adequada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não reconhece elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência.</li> <li>- Não mobiliza os elementos linguísticos de forma correta e de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não respeita as marcas de género.</li> <li>- Não respeita as normas/regras de escrita.</li> <li>- Escreve com muitas incorreções e com pouca diversidade vocabular.</li> <li>- Planifica com pouca correção, não respeitando a finalidade nem a adequação.</li> </ul>

Os perfis de aprendizagem no PLNM – A2 estão sempre de acordo com as aprendizagens essenciais e a planificação do nível de proficiência em questão.