

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA					Nível de proficiência – A2
Critérios transversais Domínios	Ponderação	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências.
Oralidade Compreensão	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro. - Identificar a função e das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade). 		<ul style="list-style-type: none"> - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. 	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
Produção oral		<ul style="list-style-type: none"> - Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos. - Explicar gostos e opiniões. - Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano. - Prosseguir um discurso livre de forma inteligível. - Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais. - Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens. - Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos. - Explicar gostos e opiniões. - Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano. - Prosseguir um discurso livre de forma inteligível. - Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais. - Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens. - Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade. 	
Interação oral/cultural		<ul style="list-style-type: none"> - Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião. - Dar e aceitar conselhos. - Fazer e aceitar propostas. - Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres. - Dar e pedir instruções. - Reagir a instruções. - Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças. - Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião. - Dar e aceitar conselhos. - Fazer e aceitar propostas. - Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres. - Dar e pedir instruções. - Reagir a instruções. - Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças. - Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais. 	<p style="text-align: center;">Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p style="text-align: center;">Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p>
--	---	---	--

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA					Nível de proficiência – A2
Critérios transversais Domínios	Ponderação	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências.
Leitura	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. - Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. - Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição. - Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade. - Reconhecer itens de referência bibliográfica. - Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...). 		<ul style="list-style-type: none"> - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade. 	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios transversais	Ponderação	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências.
Domínios					
Gramática	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. - Mobilizar os elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar os conhecimentos gramaticais adquiridos para compreender textos de diversas tipologias em diversos suportes e aperfeiçoar tanto a expressão oral como escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade. 	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios transversais Domínios	Ponderação	Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências.
Escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. - Construir sequências originais de enunciados breves. - Responder a questionários sobre temas diversos. - Participar em atividades de escrita individual e coletiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. - Construir sequências originais de enunciados breves. - Responder a questionários sobre temas diversos. - Participar em atividades de escrita individual e coletiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que, para a classificação, o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PERFIS DE APRENDIZAGEM

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA				Nível de Proficiência A2
CLASSIFICAÇÃO	DOMÍNIOS			
	1º Domínio ORALIDADE	2º Domínio LEITURA	4º Domínio GRAMÁTICA	5º Domínio ESCRITA
Nível 5 90%-100%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende plenamente enunciados orais em diferentes suportes e de acordo com diferentes géneros discursivos. - Exprime-se oralmente com muita facilidade de acordo com as intenções comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende plenamente enunciados de diferentes géneros. - Reconhece plenamente características formais de diferentes géneros. - Lê autonomamente de forma adequada e com muita facilidade. - Realiza inferências de forma adequada e com muita facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece plenamente elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. - Mobiliza plenamente os elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita plenamente as marcas de género. - Respeita plenamente as normas/regras de escrita. - Escreve com propriedade e diversidade vocabular, de forma adequada e com muita facilidade. - Planifica com diferentes finalidades, de forma adequada e com muita facilidade.
Nível 4 70%-89%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com facilidade enunciados orais em diferentes suportes e de acordo com diferentes géneros discursivos. - Exprime-se oralmente com facilidade de acordo com as intenções comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com facilidade enunciados de diferentes géneros. - Reconhece com facilidade características formais de diferentes géneros. - Lê autonomamente de forma adequada e com facilidade. - Realiza inferências de forma adequada e com facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece com facilidade elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. - Mobiliza com facilidade os elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita com algumas falhas as marcas de género. - Respeita com algumas falhas as normas/regras de escrita. - Escreve com algumas falhas e pouca diversidade vocabular. - Planifica com diferentes finalidades, de forma adequada e com alguma facilidade.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PERFIS DE APRENDIZAGEM

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA				Nível de Proficiência A2
CLASSIFICAÇÃO	DOMÍNIOS			
	1º Domínio ORALIDADE	2º Domínio LEITURA	4º Domínio GRAMÁTICA	5º Domínio ESCRITA
Nível 3 50%-69%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com alguma dificuldade enunciados orais em diferentes suportes e de acordo com diferentes géneros discursivos. - Exprime-se oralmente com alguma dificuldade de acordo com as intenções comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com algumas dificuldades enunciados de diferentes géneros. - Reconhece com alguma dificuldade características formais de diferentes géneros. - Lê de forma adequada, mas com algumas dificuldades. - Realiza inferências de forma adequada, mas com algumas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece com alguma dificuldade elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. - Mobiliza com alguma dificuldade os elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita com falhas as marcas de género. - Respeita com falhas as normas/regras de escrita. - Escreve com incorreções e com pouca diversidade vocabular. - Planifica com alguma correção, tendo em conta a finalidade, de forma minimamente adequada.
Níveis 1/2 0%-49%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com dificuldade enunciados orais em diferentes suportes e de acordo com diferentes géneros discursivos. - Exprime-se oralmente com dificuldade de acordo com as intenções comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com dificuldade enunciados de diferentes géneros. - Reconhece com dificuldade características formais de diferentes géneros. - Lê com dificuldade. - Não realiza inferências de forma adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não reconhece elementos linguísticos de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. - Não mobiliza os elementos linguísticos de forma correta e de acordo com o programa, as aprendizagens essenciais e as planificações do respetivo nível de proficiência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não respeita as marcas de género. - Não respeita as normas/regras de escrita. - Escreve com muitas incorreções e com pouca diversidade vocabular. - Planifica com pouca correção, não respeitando a finalidade nem a adequação.

Os perfis de aprendizagem no PLNM – A2 estão sempre de acordo com as aprendizagens essenciais e a planificação do nível de proficiência em questão.