

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Matemática					9ºano	
Domínios	Critérios Transversais		Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências
	Ponderação					
<p>CONHECIMENTO CIENTÍFICO/COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA CC/CM</p>	50%		<ul style="list-style-type: none"> Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. Estabelecer relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Recurso à tecnologia com práticas na atividade matemática, com ferramentas que permitam resolver problemas, em especial relacionados com programação. 	<ul style="list-style-type: none"> Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração. Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente. 	<p>A-Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo</p>
<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, RACIOCÍNIO/COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA RP/CM</p>	50%		<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Recurso à tecnologia com práticas na atividade matemática, com ferramentas que permitam resolver problemas, em especial relacionados com programação. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar na sociedade. 	

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pele menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

PERFIS DE APRENDIZAGEM

Domínios Classificação	CONHECIMENTO CIENTÍFICO/COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA CC/CM	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, RACIOCÍNIO/COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA RP/CM
90 – 100% (Muito Bom)	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar muito bem ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. • Usar muito bem as representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. • Estabelecer muito bem as relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos. • Descrever muito bem a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. • Recurso à tecnologia muito adequada com práticas na atividade matemática, com ferramentas que permitam resolver problemas, em especial relacionados com programação. • Adequar muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração. • Trabalhar muito bem em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente. • Interagir muito bem com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e aplicar muito bem as etapas do processo de resolução de problemas. • Formular muito bem os problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). • Formular e testar muito bem as conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. • Descrever muito bem a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. • Recurso à tecnologia muito adequada com práticas na atividade matemática, com ferramentas que permitam resolver problemas, em especial relacionados com programação. • Adequar muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração. • Trabalhar muito bem em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente. • Interagir muito bem com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar na sociedade.
70 – 89% (Bom)	<ul style="list-style-type: none"> • Bom desempenho apresentado neste domínio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bom desempenho apresentado neste domínio.
50 – 69% (Suficiente)	<ul style="list-style-type: none"> • Desempenho suficiente apresentado neste domínio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempenho suficiente apresentado neste domínio.
0 – 49% (Insuficiente)	<ul style="list-style-type: none"> • Desempenho insuficiente apresentado neste domínio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempenho insuficiente apresentado neste domínio.