

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Línguas estrangeiras: Espanhol / Francês / Inglês					3º Ciclo	
Domínios	Critérios Transversais		Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências
		Ponderação				
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	COMPREENSÃO ORAL	10%	Compreender documentos orais diversificados, identificando as ideias principais e a informação relevante.			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	INTERAÇÃO ORAL	15%	Interagir em conversas bem estruturadas e ligadas, em situações específicas e diversificadas de comunicação oral. Participar de forma espontânea e clara.		Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Participar de forma espontânea e clara.	
	PRODUÇÃO ORAL	10%	Expressar-se, de forma simples, em situações específicas e diversificadas de comunicação oral.		Demonstrar responsabilidade, autonomia, empenho, organização e rigor nas intervenções.	
	COMPREENSÃO ESCRITA	55%	Compreender documentos escritos diversificados, identificando as ideias principais e a informação relevante.			A, B, C, D, E, F, H, I, J
	INTERAÇÃO ESCRITA		Interagir adequadamente e de forma organizada em situações específicas e diversificadas de comunicação escrita.		Demonstrar responsabilidade, autonomia, empenho, organização e rigor. Ser criativo.	
	PRODUÇÃO ESCRITA		Redigir textos em suportes diversos coerentes, criativos e com correção linguística.		Demonstrar responsabilidade, autonomia, empenho, organização e rigor. Ser criativo.	

<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	5%	Reconhecer e compreender elementos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira.		Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.	A, B, C, F, J
<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>	5%			Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.	C, D, E, F, G, I, J

### PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); outros, ao critério do professor.

Aconselha-se que para a classificação o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

## PERFIS DE APRENDIZAGEM

Domínios Classificação	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA
5 (Muito Bom)	<p><b>CO</b> - O aluno compreende com muita facilidade enunciados orais de diferentes graus de dificuldade.</p> <p><b>IO, PO</b> - O aluno revela um domínio muito bom da língua estrangeira ao nível da expressão oral. Utiliza vocabulário rico e articula correta e fluentemente as frases. Intervém de forma apropriada, sem ajudas. O aluno lê de uma forma fluente e expressiva.</p> <p><b>CE</b> - O aluno compreende com muita facilidade enunciados escritos de diferentes graus de dificuldade.</p> <p><b>IE, PE</b> - Domina e aplica muito bem o vocabulário. Domina e aplica muito bem as estruturas gramaticais. Produz muito bons enunciados escritos. Aplica informação em novos contextos / Relaciona informação. É muito criativo.</p>	<p>Realiza com muito cuidado as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula.</p> <p>Reconhece a maioria dos seus pontos fortes e fracos.</p> <p>Demonstra muita capacidade para trabalhar em equipas diversas.</p> <p>Seleciona de forma muito autónoma estratégias de aprendizagem individual.</p> <p>Utiliza muito a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Revela grande capacidade de diálogo e interage com muita tolerância.</p>
4 (Bom)	<p><b>CO</b> - O aluno compreende com alguma facilidade enunciados orais de diferentes graus de dificuldade.</p> <p><b>IO, PO</b> - O aluno revela um bom domínio da língua estrangeira ao nível da expressão oral. Utiliza vocabulário adequado e estrutura as frases de forma apropriada. Intervém de forma geralmente apropriada. O aluno lê de uma forma fluente.</p> <p><b>CE</b> - O aluno compreende com alguma facilidade enunciados escritos de diferentes graus de dificuldade.</p> <p><b>IE, PE</b> - Domina e aplica bem o vocabulário. Domina e aplica bem as estruturas gramaticais. Produz bons enunciados escritos. Aplica informação em novos contextos / Relaciona informação. É bastante criativo.</p>	<p>Realiza com bastante cuidado as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula.</p> <p>Reconhece muitos dos seus pontos fortes e fracos.</p> <p>Demonstra boa capacidade para trabalhar em equipas diversas.</p> <p>Seleciona de forma bastante autónoma estratégias de aprendizagem individual.</p> <p>Utiliza bem a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Revela boa capacidade de diálogo e interage com bastante tolerância.</p>
3 (Suficiente)	<p><b>CO</b> - O aluno compreende o essencial de enunciados orais de diferentes graus de dificuldade.</p> <p><b>IO, PO</b> - O aluno exprime-se na língua estrangeira utilizando vocabulário simples e articulando as ideias de forma pouco apropriada. Intervém de forma geralmente apropriada, mas eventualmente com ajudas. O aluno revela uma razoável correção na leitura.</p> <p><b>CE</b> - O aluno compreende o essencial de enunciados escritos de diferentes graus de dificuldade.</p> <p><b>IE, PE</b> - Domina e aplica algum vocabulário. Domina e aplica algumas estruturas gramaticais. Produz alguns enunciados escritos. Aplica alguma informação em novos contextos / Relaciona alguma informação. É um pouco criativo.</p>	<p>Realiza com algum cuidado as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula.</p> <p>Reconhece alguns dos seus pontos fortes e fracos</p> <p>Demonstra alguma capacidade para trabalhar em equipas diversas.</p> <p>Seleciona com alguma autonomia estratégias de aprendizagem individual.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Revela alguma capacidade de diálogo e interage com alguma tolerância.</p>

<p><b>1 / 2</b> <b>(Insuficiente)</b></p>	<p><b>CO</b> - O aluno revela muitas dificuldades em compreender enunciados orais.  <b>IO, PO</b> - O aluno exprime-se na língua estrangeira de forma deficiente, utilizando vocabulário muito elementar e pouco adequado e frases mal estruturadas. Revela muita dificuldade para manter um diálogo de forma autónoma. O aluno lê com muita dificuldade.  <b>CE</b> - O aluno revela muitas dificuldades em compreender enunciados escritos.  <b>IE, PE</b> - Não domina nem aplica vocabulário adequadamente. Não domina nem aplica estruturas gramaticais adequadamente. Produz enunciados escritos pouco adequados. Não aplica informação em novos contextos / Não relaciona informação. Não é criativo.</p>	<p>Realiza com pouco cuidado as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula.          Não reconhece os seus pontos fortes e fracos.          Demonstra pouca capacidade para trabalhar em equipas diversas.          Não seleciona de forma autónoma estratégias de aprendizagem individual.          Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.          Revela pouca capacidade de diálogo e interage com pouca tolerância.</p>
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Abreviaturas: CO - compreensão oral; CE – compreensão escrita; IO – interação oral; IE – interação escrita; PO – produção oral; PE – produção escrita.