

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina Inglês					6º ano
Critérios Transversais		Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências
Domínios	Ponderação				
Oralidade	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;</li> <li>✓ Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;</li> <li>✓ -Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples;</li> <li>✓ -Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play;</li> <li>✓ -Responder a perguntas diretas com apoio;</li> <li>✓ participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;</li> <li>✓ -Comunicar uma tarefa simples;</li> <li>✓ - Trocar opiniões e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Interage com tolerância, empatia e sentido crítico, argumentando e aceitando diferentes pontos de vista;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</li> <li>✓ - Criativo (A, C, D, J)</li> <li>✓ - Participativo/Colaborador / responsável / autónomo / respeitador da diferença e do outro/ cuidador de si e do outro (B,C,D,E,F, G, I, J)</li> </ul>

		<p>de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas;</p>	<p>comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação;</li> <li>✓ -Descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;</li> <li>✓ -(re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>Leitura</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta;</li> <li>✓ -Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>✓ - Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</li> </ul>
<p><b>Escrita</b></p>	<p><b>30%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;</li> <li>✓ -Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências;</li> <li>✓ -Responder a um email, chat ou mensagem de</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -É responsável, autónomo e persistente construindo um caminho personalizado de aprendizagem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagador/Investigador (C,D,F,H,I)</li> <li>✓ Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> </ul>

		<p>forma simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens;</li> <li>✓ -Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;</li> <li>✓ -Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia;</li> </ul>			
<b>Léxico / Gramática</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ É responsável, autónomo e persistente construindo um caminho personalizado de aprendizagem ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</li> </ul>

### **PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO**

Os processos de recolha de informação incluem: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, trabalhos individuais, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves);

<b>Perfis de Aprendizagem</b>				
<b>Domínios</b>	<b>5 Muito Bom</b>	<b>4 Bom</b>	<b>3 Suficiente</b>	<b>2/1 Insuficiente</b>
<b>Oralidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Compreendeu textos orais, de diferentes registos e géneros, com grande facilidade;</li> <li>✓ -Utilizou uma expressão oral adequada a diversas situações de comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Compreendeu textos orais, de diferentes registos e géneros, com bastante facilidade;</li> <li>✓ - Utilizou uma expressão oral bastante adequada a diversas situações de comunicação;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Compreendeu textos orais, de diferentes registos e géneros, com alguma facilidade;</li> <li>✓ -Utilizou uma expressão oral satisfatória em diversas situações de comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -Teve dificuldade em compreender textos orais, de diferentes registos e géneros;</li> <li>✓ -Utilizou uma expressão oral pouco satisfatória.</li> </ul>
<b>Leitura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Leu e interpretou, com muita facilidade, textos escritos de diferentes géneros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Leu e interpretou com facilidade textos escritos de diferentes géneros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Leu e interpretou textos escritos de diferentes géneros com relativa facilidade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Teve dificuldade em ler interpretar textos escritos;</li> </ul>
<b>Escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Produziu, com muita correção, textos com diversos objetivos comunicativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Produziu com correção textos com diversos objetivos comunicativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Produziu alguns textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Produziu poucos textos</li> </ul>

<p><b>Gramática /</b> <b>Léxico</b></p>	<p>✓ - Mostrou conhecer muito bem as regras do funcionamento da língua, aplicando o conhecimento adquirido no seu desempenho linguístico.</p>	<p>✓ - Mostrou conhecer bem as regras do funcionamento da língua, aplicando o conhecimento adquirido no seu desempenho linguístico.</p>	<p>✓ - Mostrou conhecer algumas regras do funcionamento da língua.</p>	<p>✓ -Mostrou dificuldade no conhecimento das regras do funcionamento da língua.</p>
---	---	---	--	--