

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina Inglês					6º ano
Critérios Transversais		Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências
Domínios	Ponderação				
Oralidade	30%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; ✓ Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; ✓ -Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples; ✓ -Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; ✓ -Responder a perguntas diretas com apoio; ✓ participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; ✓ -Comunicar uma tarefa simples; ✓ - Trocar opiniões e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Interage com tolerância, empatia e sentido crítico, argumentando e aceitando diferentes pontos de vista; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) ✓ - Criativo (A, C, D, J) ✓ - Participativo/Colaborador / responsável / autónomo / respeitador da diferença e do outro/ cuidador de si e do outro (B,C,D,E,F, G, I, J)

		<p>de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas;</p>	<p>comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação; ✓ -Descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; ✓ -(re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. 		
--	--	--	---	--	--

<p>Leitura</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta; ✓ -Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Comunicador (A, B, D, E, H) ✓ - Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)
<p>Escrita</p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; ✓ -Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; ✓ -Responder a um email, chat ou mensagem de 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ -É responsável, autónomo e persistente construindo um caminho personalizado de aprendizagem; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagador/Investigador (C,D,F,H,I) ✓ Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

		<p>forma simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; ✓ -Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; ✓ -Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia; 			
Léxico / Gramática	20%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua; 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ É responsável, autónomo e persistente construindo um caminho personalizado de aprendizagem ; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação incluem: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, trabalhos individuais, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves);

Perfis de Aprendizagem				
Domínios	5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2/1 Insuficiente
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Compreendeu textos orais, de diferentes registos e géneros, com grande facilidade; ✓ -Utilizou uma expressão oral adequada a diversas situações de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Compreendeu textos orais, de diferentes registos e géneros, com bastante facilidade; ✓ - Utilizou uma expressão oral bastante adequada a diversas situações de comunicação; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Compreendeu textos orais, de diferentes registos e géneros, com alguma facilidade; ✓ -Utilizou uma expressão oral satisfatória em diversas situações de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Teve dificuldade em compreender textos orais, de diferentes registos e géneros; ✓ -Utilizou uma expressão oral pouco satisfatória.
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Leu e interpretou, com muita facilidade, textos escritos de diferentes géneros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Leu e interpretou com facilidade textos escritos de diferentes géneros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Leu e interpretou textos escritos de diferentes géneros com relativa facilidade; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Teve dificuldade em ler interpretar textos escritos;
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Produziu, com muita correção, textos com diversos objetivos comunicativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Produziu com correção textos com diversos objetivos comunicativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Produziu alguns textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Produziu poucos textos

Gramática / Léxico	✓ - Mostrou conhecer muito bem as regras do funcionamento da língua, aplicando o conhecimento adquirido no seu desempenho linguístico.	✓ - Mostrou conhecer bem as regras do funcionamento da língua, aplicando o conhecimento adquirido no seu desempenho linguístico.	✓ - Mostrou conhecer algumas regras do funcionamento da língua.	✓ - Mostrou dificuldade no conhecimento das regras do funcionamento da língua.
-------------------------------	--	--	---	--