

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
GRUPO 230

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

MATEMÁTICA					5º ANO	
Domínios	Critérios		Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências
	Transversais	Ponderação				
<b>CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS</b>		60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Compreender e usar/mobilizar, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria e Medida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando um discurso estruturado, claro e com rigor científico.</li> <li>· Usar a linguagem matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</li> <li>· Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>· Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.</li> <li>· Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>	A B C D E F G I
<b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS</b>		40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Desenvolver a capacidade de resolver problemas recorrendo aos conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</li> <li>· Desenvolver a capacidade de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>· Trabalhar em equipa e usar</li> </ul>	A B C D E

		<p>estratégias apropriadas e obter soluções válidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desenvolver a capacidade de raciocinar matematicamente, de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas.</li> <li>· Desenvolver e mobilizar o pensamento computacional.</li> <li>· Desenvolver a capacidade de usar representações múltiplas, como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação.</li> <li>· Desenvolver a capacidade de estabelecer conexões matemáticas, internas e externas.</li> </ul>	<p>comunicar matematicamente, de modo a partilhar e discutir ideias matemáticas, formulando e respondendo a questões diferenciadas, ouvindo os outros e fazendo-se ouvir, negociando a construção de ideias coletivas em colaboração.</p>	<p>diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>	<p>F I H</p>
--	--	---	---	---	----------------------

**Legenda:**

**A** – Linguagens e textos, **B** – Informação e Comunicação, **C** – Raciocínio e resolução de problemas, **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo, **E** – Relacionamento interpessoal, **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia, **G** – Bem-estar, saúde e ambiente, **H** – Sensibilidade estética e artística, **I** – Saber científico, técnico e tecnológico.

**Observação:** este documento foi elaborado tendo por base as Novas Aprendizagens Essenciais de Matemática (Despacho n.º 8209/2021).

**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO:**

Os processos de recolha de informação **são diversificados** e poderão incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); ou outros, ao critério do professor.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

PERFIS DE APRENDIZAGEM

MATEMÁTICA		5º ANO
Domínios Classificação	CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS	CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS
<b>MUITO BOM</b> (90% - 100%)	Desenvolveu <b>muito bem</b> as competências específicas no domínio de conceitos, processos e métodos matemáticos essenciais dos temas matemáticos curriculares.	Desenvolveu <b>muito bem</b> as capacidades matemáticas transversais aos diversos temas curriculares.
<b>BOM</b> (70% - 89%)	Desenvolveu <b>bem</b> as competências específicas no domínio de conceitos, processos e métodos matemáticos essenciais dos temas matemáticos curriculares.	Desenvolveu <b>bem</b> as capacidades matemáticas transversais aos diversos temas curriculares.
<b>SUFICIENTE</b> (50% - 69%)	Desenvolveu <b>satisfatoriamente</b> as competências específicas no domínio de conceitos, processos e métodos matemáticos essenciais dos temas matemáticos curriculares.	Desenvolveu <b>satisfatoriamente</b> as capacidades matemáticas transversais aos diversos temas curriculares.
<b>INSUFICIENTE</b> (0% - 49%)	Revela <b>muitas dificuldades</b> no domínio de conceitos, processos e métodos matemáticos essenciais dos temas matemáticos curriculares.	<b>Ainda não desenvolveu ou desenvolveu insuficientemente</b> as capacidades matemáticas transversais aos diversos temas curriculares.