

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

TÉCNICAS DE MULTIMÉDIA; SISTEMAS DE INFORMAÇÃO; PROJETO E PRODUÇÃO MULTIMÉDIA; TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO					Cursos Profissionais	
Domínios	Critérios Transversais		Conhecimento	Comunicação	Relacionamento Interpessoal	Descritores do Perfil do aluno e Áreas de Competências
	Ponderação					
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	10%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a importância que as tecnologias multimédia assumem na atualidade.</li> <li>Conhecer as potencialidades das tecnologias, ambientes e serviços digitais.</li> <li>Utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar os meios e aplicações que permitam a comunicação, colaboração e partilha/entrega de trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeitar as regras de navegação na Internet e adoção de comportamentos em conformidade.</li> <li>Honrar as regras de utilização dos equipamentos disponibilizados ao longo da UFCD/Módulo.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (D, E, F, G)</p>
Investigar e Colaborar	30%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação, assim como utilizar ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa.</li> <li>Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online.</li> <li>Planear um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar um projeto, mobilizando o discurso argumentativo, expressando uma tomada de posição, apresentando argumentos e contra-argumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeitar prazos e regras impostas na utilização das plataformas.</li> </ul>	<p>Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, I) Indagador/Investigador (B, C, D, F, H, I) Sistematizador/organizador (A, B, C, D, F, I) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (D, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Autoavaliador (transversal às áreas)</p>



Criar e inovar	60%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os princípios teóricos que fundamentam a UFCD/Módulo.</li><li>• Utilizar a(s) ferramenta(s) da UFCD/Módulo</li><li>• Utilizar as diversas funcionalidades da(s) ferramenta(s) da UFCD/Módulo.</li><li>• Desenvolver produtos utilizando as ferramentas informáticas adequadas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar/defender os trabalhos solicitados individualmente ou em grupo, nas aulas práticas, mobilizando o discurso argumentativo, expressando uma tomada de posição, apresentando argumentos e contra-argumentos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeitar prazos e regras impostas na realização dos trabalhos individuais e em grupo.</li></ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, I) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, H, I) Sistematizador/organizador (A, B, C, D, F, I) Responsável/ autónomo (D, E, F, G) Cuidador de si e do outro (D, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)
----------------	-----	---	---	--	---

#### NOTAS:

Os conteúdos dos domínios “Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais” e “Investigar e Colaborar” **não serão abordados de forma isolada**. Sempre que possível, devem ser **integrados em atividades e projetos** desenvolvidos no âmbito dos conteúdos trabalhados no domínio “Criar e inovar”.

Sempre que se verifique a participação da disciplina no projeto de **Cidadania e Desenvolvimento, 5% do domínio mais adequado**, refletirá a avaliação do trabalho desenvolvido, pelos alunos.

#### PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação **devem ser diversificados** e podem incluir: testes, questão-aula, apresentações orais, portefólios, relatórios, registos de vídeo/áudio, questionários online, observação direta (com registo: listas de verificação, comentários breves); entre outros ao critério do professor.

Aconselha-se que, para a classificação, o professor utilize, em cada período, **pelo menos, dois processos de recolha diferentes** de informação.

A diversificação dos processos de recolha de informação permitirá o **feedback de qualidade** a todos os alunos.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistemático.

## PERFIS DE APRENDIZAGEM

Domínios Classificação	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	Investigar e Colaborar	Criar e inovar
18-20 (Muito Bom)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreende, muito bem</b> a importância que as tecnologias multimédia assumem na atualidade.</li> <li>• <b>Conhece, muito bem</b>, as potencialidades das tecnologias, ambientes e serviços digitais.</li> <li>• <b>Respeita, sempre</b>, as regras de navegação na Internet e adoção de comportamentos em conformidade.</li> <li>• <b>Honra, sempre</b>, as regras de utilização dos equipamentos disponibilizados ao longo da UFCD/Módulo.</li> <li>• <b>Utiliza, sempre</b>, as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.</li> <li>• <b>Utiliza, sempre</b>, os meios e aplicações que permitam a comunicação, colaboração e partilha/entrega de trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliza, muito bem</b>, o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação e como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa.</li> <li>• <b>Planifica, muito bem</b>, estratégias de investigação e pesquisa a realizar online</li> <li>• <b>Planeia, muito bem</b>, um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas.</li> <li>• <b>Apresenta, de forma clara</b>, um projeto, mobilizando o discurso argumentativo, expressando uma tomada de posição, apresentando argumentos e contra-argumentos.</li> <li>• <b>Respeita, sempre</b>, os prazos e regras impostas na utilização das plataformas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conhece, muito bem</b>, os princípios teóricos que fundamentam a UFCD/Módulo</li> <li>• <b>Utiliza, muito bem</b>, a(s) ferramenta(s) da UFCD/Módulo.</li> <li>• <b>Utiliza, muito bem</b>, as diversas funcionalidades da(s) ferramenta(s) da UFCD/Módulo.</li> <li>• <b>Desenvolve, produtos muito bons</b>, utilizando as ferramentas informáticas adequadas.</li> <li>• <b>Elabora/defende, muito bem, e de forma autónoma</b> os trabalhos solicitados individualmente ou em grupo nas aulas práticas.</li> <li>• <b>Respeita, sempre</b>, os prazos e regras impostas na realização dos trabalhos individuais e em grupo.</li> </ul>
14-17 (Bom)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bom Desempenho na maioria dos parâmetros</b> apresentados neste domínio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bom Desempenho na maioria dos parâmetros</b> apresentados neste domínio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bom Desempenho na maioria dos parâmetros</b> apresentados neste domínio.</li> </ul>
10-13 (Suficiente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desempenho suficiente na maioria dos parâmetros</b> apresentados neste domínio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desempenho suficiente na maioria dos parâmetros</b> apresentados neste domínio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desempenho suficiente na maioria dos parâmetros</b> apresentados neste domínio.</li> </ul>
0-9 (Insuficiente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desempenho insuficiente na maioria dos parâmetros</b> apresentados neste domínio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desempenho insuficiente na maioria dos parâmetros</b> apresentados neste domínio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desempenho insuficiente na maioria dos parâmetros</b> apresentados neste domínio.</li> </ul>