

REFERENCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO

DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PINHEL – 2024/2026

“Saber o que é uma boa escola, como identificá-la e como fazer com que as outras adquiram características semelhantes tem constituído, desde há muito, um desígnio que apaixona pais, professores, decisores políticos e investigadores.”

Jorge Ávila de Lima “Em Busca da Boa Escola”



1. ENQUADRAMENTO LEGAL

A avaliação das escolas foi um processo iniciado nas últimas décadas do século XX, mas é a **Lei nº31/2002, de 20 de dezembro**, que faz a distinção entre autoavaliação (avaliação interna) e avaliação externa. É também esta lei que confere carácter obrigatório e permanente à autoavaliação das escolas. A autoavaliação das escolas assenta na análise do grau de **concretização do Projeto Educativo e na apreciação do desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas, do sucesso escolar e da prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa**. Este processo tem em vista a implementação de planos de melhoria das organizações escolares, na observância de uma cultura de exigência e de responsabilidade e na procura da qualidade dos serviços educativos.

Assim, os resultados obtidos através do processo de autoavaliação devem **permitir às escolas o seu aperfeiçoamento organizacional e pedagógico de modo a assegurar o sucesso educativo**.

A equipa de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Pinhel procurará orientar o seu trabalho, no sentido de cumprir o estipulado na lei.

1. EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO DO AE PINHEL

EQUIPA EXECUTIVA

- 2º Ciclo - Carminda dos Santos Monteiro - Coordenadora;
- Diretor - Presidente do Conselho Pedagógico;
- Coordenador das Bibliotecas Escolares - Manuel Sabino Gomes Perestrelo;
- Ensino Secundário - Maria do Céu Madeira Monteiro Ferreira.

GRUPO DE FOCAGEM

- Ensino Pré-escolar – Irene Santos;
- 1º Ciclo – Maria José Gonçalves;
- Educação Especial – Filomena Segura;
- 3º Ciclo – Vítor Cunha;
- Representante dos Alunos – Sara Santos;
- Representante da Associação de Pais/Encarregados de Educação - Cândida Marília Baraças;
- Representante dos Assistentes Operacionais - Alberta Oliveira;
- Representante dos Assistentes Administrativos – Aida Coelho;
- Representante do Município – Sílvia Rodrigues.

AMIGOS CRÍTICOS

- Professores Carla Lacerda, Henrique Ramalho e João Rocha (E.S.E. de Viseu).

2. OBJETIVOS

- Promover a reflexão crítica e participada no interior da comunidade educativa;
- Dotar o Agrupamento de instrumentos de melhoria pedagógica e organizacional;
- Melhorar a eficiência e eficácia do Agrupamento de Escolas de Pinhel.

3. FUNÇÕES DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

Compete à **Equipa Executiva** de Autoavaliação:

- Planear todo o processo de Autoavaliação do Agrupamento;
- Recolher e tratar a informação necessária;
- Apresentar o Relatório de Autoavaliação;
- Preparar e acompanhar a avaliação da execução do Plano de Melhoria do Agrupamento.

O **Grupo de Focagem** intervém:

- Na definição das questões de avaliação;
- Na validação dos instrumentos de avaliação;
- Na interpretação dos resultados.

4. METODOLOGIA

A metodologia a utilizar é a referencialização com vista à obtenção de parâmetros e indicadores em relação aos quais se produzam juízos de valor que possibilitem o conhecimento da realidade e a posterior definição de planos de melhoria.

A operacionalização inclui a construção de instrumentos de recolha de dados, como inquéritos de satisfação online, análise documental, relatórios estatísticos e grelhas de recolha de evidências. Os dados recolhidos serão tratados estatisticamente e através de análise de conteúdo.

O nosso trabalho tem por base o referencial da Inspeção-Geral de Educação e Ciência (IGEC), no que concerne a **domínios, campos de análise e indicadores**.

5. QUADRO DE REFERÊNCIA

	Campos de Análise	Articulação com o Projeto Educativo	Indicadores	Recolha de evidências
Domínio -RESULTADOS	Resultados académicos	Objetivo central 1: Promover o sucesso educativo e formativo dos alunos.	Resultados internos do ensino básico (1º, 2º e 3º ciclo).	Relatório dos coordenadores de DT
			Resultados internos do ensino secundário.	
			Resultados internos do ensino profissional.	
			Resultados externos (provas finais de 3º ciclo e exames nacionais).	
	Resultados Sociais	Objetivo central 2: Consolidar a educação inclusiva e equitativa.	Abandono escolar e desistência.	MISI
			Participação na vida escolar.	Questionários
			Cumprimento das regras e disciplina.	Questionários Processos disciplinares Atas dos Conselhos de Turma

		Objetivo central 3: Promover a Educação para a Cidadania.	Promoção da solidariedade e da cidadania. Identificação do grau de satisfação da comunidade educativa relativamente à escola. Valorização do sucesso dos alunos.	Questionários Relatório do PAA Questionários Questionários Relatório do PAA Atas dos Conselhos de Turma
	Relação com a comunidade			

	Campos de Análise	Articulação com o Projeto Educativo	Indicadores	Recolha de evidências
Domínio - PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	Objetivo central 4: Promover o desenvolvimento pessoal e bem-estar dos alunos.	Promoção da autonomia e da responsabilidade individual.	Questionários Relatório do PAA Atas
			Promoção da participação e do envolvimento da comunidade.	Questionários Relatório do PAA Atas.
			Promoção da assiduidade e da pontualidade.	Questionários Atas
		Objetivo central 2: Consolidar a educação inclusiva e equitativa.	Desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Questionários Relatório do PAA Atas
			Integração de práticas de atividades culturais, científicas e desportivas.	Questionários Relatório do PAA
	Oferta educativa e gestão curricular	Objetivo central 2: Consolidar a educação inclusiva e equitativa.	Desenvolvimento das práticas de uma aprendizagem inclusiva, facilitadora de uma igualdade de oportunidades.	Questionários Relatório do PAA Atas
			Promoção da articulação horizontal e vertical.	Relatório do PAA Atas
		Objetivo central 4: Promover o desenvolvimento pessoal e bem-estar dos alunos.	Desenvolvimento de projetos no âmbito da estratégia da educação para a cidadania.	Relatório do PAA Atas
		Objetivo central 5: Melhorar as práticas didáticas e pedagógicas numa ótica de melhoramento contínuo.	Promoção de estratégias de ensino e de aprendizagem orientadas para o sucesso (metodologia de projeto, desenvolvimento de espírito crítico, resolução de problemas, trabalho em equipa, atividades experimentais).	Relatório dos coordenadores de DT Questionários Relatório do PAA Atas
			Promoção da igualdade e da inclusão de todas as crianças e de todos os alunos independentemente do contexto socioeconómico (ex: aplicação de medidas universais, seletivas e adicionais).	Relatório dos coordenadores de DT Questionários Relatório do PAA Atas
			Promoção de práticas de excelência escolar.	Relatório dos coordenadores de DT Questionários Relatório do PAA Atas
	Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação	Objetivo central 2: Consolidar a educação inclusiva e equitativa.	Implementação de medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência.	Relatório dos coordenadores de DT Atas
			Promoção de formas e de momentos de avaliação adequados às necessidades diagnosticadas.	Relatório dos coordenadores de DT Questionários Atas
	Avaliação das aprendizagens	Objetivo central 5: Melhorar as práticas didáticas e pedagógicas numa ótica de melhoramento contínuo.	Aferição e divulgação de critérios e de instrumentos de avaliação.	Questionários Relatório do PAA Atas

		Divulgação regular dos resultados da avaliação.	Relatório dos coordenadores de DT Atas
Recursos Educativos		Utilização e rentabilização de recursos educativos diversificados (Centro de Recursos Educativos, biblioteca, TIC).	Questionários Relatório do PAA Atas
Envolvimento das famílias na vida escolar		Participação dos pais/encarregados de educação na vida escolar.	Questionários Relatório do PAA
Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva	Objetivo central 6: Promover a eficiência dos recursos educativos.	Promoção de mecanismos de supervisão por pares e trabalho colaborativo.	Questionários Relatório do PAA Atas

	Campos de Análise	Articulação com o Projeto Educativo	Indicadores	Recolha de evidências
Domínio - LIDERANÇA E GESTÃO	Visão e Estratégia	Objetivo central 7: Consolidar estratégias de liderança e de gestão.	Promoção de uma visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens.	Questionários Relatório do PAA Atas
			Implementação das diretrizes dos documentos orientadores do Agrupamento (Projeto Educativo, Regulamento Interno).	Questionários Relatório do PAA Atas
	Liderança	Objetivo central 8: Promover a participação da comunidade nas atividades do Agrupamento.	Mobilização da comunidade educativa.	Questionários Relatório do PAA Atas
			Incentivo ao gosto pela escola.	Questionários Relatório do PAA
			Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens.	Relatório do PAA Atas
			Constituição de grupos e de turmas.	Questionários Projeto Curricular do Agrupamento (PCA)
			Elaboração de horários e distribuição de serviço.	Questionários Projeto Curricular do Agrupamento (PCA)
	Gestão	Objetivo central 6: Promover a eficiência dos recursos educativos.	Distribuição e gestão dos recursos humanos de acordo com as necessidades das crianças e alunos	Questionários Horários docentes e não docentes
			Promoção de um ambiente escolar adequado à aprendizagem.	Questionários
		Objetivo central 9: Reforçar a formação com vista à consolidação da qualidade do serviço prestado.	Desenvolvimento profissional/formação contínua.	Questionários Plano de Formação da Escola e CFAE Guarda-Raia
			Organização dos recursos materiais e humanos.	Questionários
			Promoção da comunicação interna e externa.	Questionários Relatório do PAA
Domínio - AUTOAVALIAÇÃO	Organização e Planeamento da Autoavaliação		Desenvolvimento Participação da comunidade educativa Divulgação dos resultados da autoavaliação	- Relatório trimestral de análise da avaliação interna. - Relatório de análise comparativa da avaliação externa e interna. - Relatório semestral de análise do cumprimento do Plano Anual de Atividades. - Relatório dos resultados dos questionários de satisfação pessoal à comunidade educativa.

	Impacto das Práticas		Evidência da autoavaliação na melhoria, inovação e qualidade no processo de ensino e de aprendizagem Relevância funcional da autoavaliação na melhoria, organizacional, curricular e pedagógica da escola, na definição das necessidades de formação contínua e nas práticas de inclusão.	- Relatório final de autoavaliação - Plano de Melhoria - Relatório de Execução do Plano de Melhoria.
--	-----------------------------	--	--	--

6. CRONOGRAMA DE AVALIAÇÃO

Data	Ações
Outubro de 2024 a janeiro de 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação, aprovação e implementação do plano de melhoria. - Projeto Cooperar e Avaliar para Aprender e Desenvolver (CAAD) – Seminário orientado pelos professores, Dr.^a Carla Lacerda, Dr. Henrique Ramalho e Dr. João Rocha da Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV). - Reformulação do plano de autoavaliação. - Recolha de evidências.
Fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de questionários sobre autoavaliação (alunos, professores, pessoal não docente, pais e encarregados de educação).
Março e abril	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicação dos questionários sobre autoavaliação (alunos, professores, pessoal não docente, pais e encarregados de educação). - Recolha de evidências.
Junho e julho	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamento de dados dos questionários. - Recolha de evidências. - Preparação do relatório final de autoavaliação de autoavaliação escolar.
Setembro/outubro 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovação do relatório final de autoavaliação escolar e pela equipa de autoavaliação e sua divulgação. - Realização do Plano de Melhoria.

Agrupamento de Escolas de Pinhel, 16 de novembro de 2024

A Equipa Executiva de Autoavaliação do AE Pinhel